استخبـــار ايزنـــك للشخصيـــة E. P. Q.

(صورة الراشدين)

كراسة التعليمات

Eysenck Personality Questionnair
(Adult)

by

H . J. Eysenck   Sybil B. G. Eysenck

تعريب وإعداد

د. صلاح الدين محمد أبو ناهية
أستاذ علم النفس التربوى المساعد
كلية التربية ــ الجامعة الاسلامية بغزة

١٩٨٩

النـاشر
دار النهضة العربية
٣٢ شارع عبد الخالق ثروت ــ القاهرة

المحتويات

أولا : الأسس النظرية والصورة الأجنبية

نمو مقاييس الاستخبار :

ان استخبار ايزنك للشخصية Eysenck Personality Questionnair (EPQ) هو صورة متطورة من سلسلة استخبارات سابقة للشخصية ، قام بوضعها H. J. Eysenck وشاركته فى بعضها Sybil B. G. Eysenck . وقد بدأت هذه السلسلة من الاستخبارات بمقياس سابق للشخصية هو استخبار مودزلى الطبى (MMQ) Maudsley Medical Questionnaire وهو عبارة عن مقياس مكون من ٤٠ عبارة لقياس العصابية N (ع) (neuroticism or emotinality) (Eysenck, 1952) . ثم تبع هذا الاستخبار مقياس آخر للشخصية ، هو قائمة مودزلى للشخصية Maudsley Personality Inventory (MPI)، والتى اضيف اليها مقياس جديد لم يكن موجودا فى الاستخبار السابق ، بحيث أصبحت تقيس بعدين أساسيين من أبعاد الشخصية هما العصابية N (ع) والانبساط - الانطواء E (ا) (extraversion-interoversion) (Eysenck, 1962) . ثم قدم ايزنك وايزنك فى العام ١٩٦٨ مقياسا آخر أكثر تطورا من الاستخبارات السابقة ، هو قائمة ايزنك للشخصية Eysenck Personality Inventory (EPI) ، والقائمة بالاضافة إلى كونها تقيس العصابية N (ع) والانبساط E (ا) ، فقد أضيف إليها مقياس للكذب L (Lie) (ك) لم يكن موجودا فى قائمة مودزلى للشخصية (MPI) ، وهو مقياس يمكن استخدامه فى معرفة التزييف فى الاجابة على عبارات القائمة ، وبالتالى يمكن أن يستخدم فى التخلص من الافراد الذين لديهم ميل ورغبة قوية فى اختيار الاجابات المرغوبة اجتماعيا . وكانت EPI تتكون من صورتين متكافئتين مما يجعل فى الامكان إعادة تطبيق الاختبار لأى فرد أو مجموعة من الافراد دون أن تتدخل عوامل التذكر . وأخيراً فقد وضعت هذه القائمة (EPI) بهدف ادخال تحسينات سيكومترية ضرورية على MPI ، فالارتباط بين الانبساط E (ا) والعصابية N (ع) كان صغيرا ولكنه يقارب الدلالة الاحصائية فى MPI ،

فى حين أن هذا الارتباط اختفى تماما فى EPI بحيث أصبح N (ع) و E (ا) مستقلين عن بعضهما تماما (*) (Eysenck, Eysenck, 1968).

وفى سبيل تحقيق المزيد من الكفاءة والصلاحية لمقاييس الشخصية لايزنك ، وفى ظل صياغات نظرية جديدة كنتيجة لاحقة لتوفر كم هائل من البيانات والمعلومات والمعارف عن تلك المقاييس ، ومع الرغبة فى تطوير هذه المقاييس لتفى باحتياجات جديدة أصبحت ملحة ، قام ايزنك بوضع مقياس جديد لقياس الشخصية هو استخبار ايزنك للشخصية (EPQ) ، ويتميز الاستخبار الجديد عن الاستخبارات التى سبقته بما يلى :

١ — يحتوى استخبار ايزنك للشخصية EPQ على مقياس جديد هو مقياس الذهانية "P" Psychoticism (ذ) . وهو مقياس فعال فى قياس هذه السمة لدى الأفراد الاسوياء ، ويؤكد ايزنك ان هذا المقياس يختلف اختلافاً جوهرياً عن المقاييس المرضية « الباثولوجية » (مثل مقاييس قائمة MMPI) بحيث يكون التعامل فى كل جزء من المقياس مع السلوكيات السوية والتى تصبح مرضية فقط فى الحالات الحادة . ومصطلح الذهانية P (ذ) — كما سنوضح لاحقا بشىء من التفصيل — يشير إلى سمة شخصية عامة توجد عند كل الأفراد بدرجات مختلفة ، فاذا وجدت عند الشخص بدرجة واضحة فانها تعنى أن لديه استعدادا لنمو اضطرابات ذهانية ، إلا أن الشخص الذى لديه مثل هذه الحالة يكون فى وضع بعيد جداً عن الذهان Psychosis الفعلى ، ومن ثم فان نسبة صغيرة جداً من الأشخاص الذين يحصلون على درجات مرتفعة على مقياس P (ذ) يمكن أن تتطور حالتهم إلى الذهان مع مرور الزمن .

٢ — يحتوى استخبــار ايزنك للشخصية EPQ على اضافة جديدة ، من خلال تطوير مقياس الكذب "L" Lie (ك) الذى اخضع لدراسات عاملية وتجريبية مستفيضة قام بهــا ايزنك وآخرون ،

(*) « ولقائمة ايزنك للشخصية EPI بالعربية ترجمتان أولهما لجابر عبد الحميد جابر ومحمد فخر الاسلام وهى تشمل الصورتان (ا ، ب) ولها كراسة تعليمات ، وهى نسخة منشورة . أما الترجمة الثانية فقام بها عبد الحليم محمود السيد للصورة (ا) وفرغلى فراج للصورة (ب) ، وتم اعدادهما تحت اشراف مصطفى سويف ، وهى ترجمات غير منشورة إلا أنها متداولة بين عدد من الباحثين والعاملين فى المجال الاكلنيكى » (عبد الخالق ، ١٩٨٦ ص ٢٣٧— ٣٣٨) ، وهى تختلف اختلافا أساسيا عن استخبار ايزنك للشخصية EPQ موضوع الدراسة الحالية .

فبينت ان هذا المقياس يقيس وظيفة مستقرة فى الشخصية اصطلح الباحثون على تسميتها بالجاذبية الاجتماعية Social Desirability وأطلق عليها ايزنك مصطلح Dissimulation ، وفى نفس الوقت أيضاً ، يمكن استخدام مقياس الكذب فى حذف درجات الأفراد الذين لديهم استعدادا لاختيار الاجابات المرغوبة اجتماعيا ، وان كان ذلك يخضع لاعتبارات مختلفة سنتعرض لها لاحقا بالتفصيل .

٣ — اخضعت بنود استخبار ايزنك للشخصية EPQ لمراجعة مستفيضة ، فاعيدت صياغة بعضها ، وتم تغيير وتعديل بعضها الآخر ، كما اضيفت بنود أخرى جديدة ، بحيث تمت هذه المراجعة الدقيقة لبنود الاستخبار وفق اعتبارات سيكومترية أهمها :

(ا) السعى لتقليل الارتباطات الموجودة بين العوامل إلى أدنى درجة ممكنة .

(ب) تخلص من البنود التى اظهرت تشبعات دالة على أكثر من عامل .

(ج) الوصول بمقاييس الاستخبار إلى أقصى درجات الثبات .

ولعل العناية الشديدة بصياغة بنود الاستخبار قد ساهمت فى تحقيق ذلك ، كما أنها أصبحت أكثر سهولة وبساطة مما يجعلها مناسبة لمنخفضى التعليم ومنخفضى الذكاء .

وهكذا ، فقد تم تطوير مقاييس استخبار ايزنك للشخصية EPQ ، وهى : الذهانية P (ذ) ، والانبساط E (ا) ، والعصابية N (ع) ، والكذب L (ك) ، من خلال مجموعة كبيرة من الدراسات التجريبية والتحليلية العاملية . وقد وصفت عملية التطوير بشىء من التفصيل فى عدد من الدراسات ، نذكر منها (. . .

......Eysenck, H. J. & Eysenck, S. B. G. 1968a ; 1968b ; 1969 ; 1972 ; 1971 ; 1973a, Eysenck, Eating & Eysenck, 1971 ; Michaelis & Eysenck, 1971 ; Eysenck & Eysenck, 1968 ; Eysenck, Nias & Eysenck, 1971 ; Eysenck & Eysenck, 1970a. وغيرها كثير ، وسوف نثبتها فى المراجع لمن يرغب فى معرفة المزيد من التفاصيل حول كيفية بناء مقاييس هذا الاستخبار .

الإطار النظرى :

ان أهمية وصف الانماط الرئيسية للسلوك لدى أفراد الجنس البشرى كانت دائما وما تزال محل اهتمام علماء النفس، كما أن العديد منهم بحثوا عن الأبعاد الاساسية للشخصية ولقد اظهرت مراجعة ايزنك للتراث السيكولوجى (Eysenck, 1970c) تأييدا قويا لوجهة النظر التى ترى وجود بعدين للشخصية بارزين ومتمايزين تمايزا واضحا ،هذين البعدين أطلق عليهما على التوالى الانبساط — الانطواء "Extraversion-Introversion" والعصابية "Neuroticism" ، الانفعالية "emotionality" أو الاتزان – عدم الاتزان Stability-instability .

ويبين الشكل رقم (١) العلاقة بين هذه العوامل والأبعاد ، كما يظهر مخطط (جالينوس — كانت — فنت) القديم والمتعلق بالأمزجة الاربعة ،وتوضح السمات الموجودة فى الاطار الخارجى لهذا الشكل نتائج عدد كبير من دراسات التحليل العاملى التى استهدفت اكتشاف العلاقات الداخلية بين تلك السمات المختلفة فى عينات بشرية متنوعة . وأنها لحقيقة تجريبية ان جانبا كبيراً من التباين الكلى المشترك الناتج عن الارتباطات الملاحظة بين هذه السمات (وسمات أخرى عديدة لا يمكن ادراجها فى هذا الشكل لضيق المساحة) يمكن تفسيره على أســاس هذين العاملين .

وعندما قدم ايزنك هــذا المخطط فى العام ١٩٤٧ ثار جدل كبير حول صلاحيته وقدرته على الاستمرار والبقاء . ولقد اتضح – فيما بعد — ان المخطط الرئيسى البديل ، وبالتحديد مخطط كاتل يؤدى فى الأساس إلى نفس النتائج (Cattell & Scheier, 1961) ، كما كشفت نتائج دراسات جلفورد للشخصية عن عوامل من الدرجة الثانية تشبه بدرجة كبيرة ما حدده ايزنك (Eysenck & Eysenck, 1969). ويعتقد ايزنك ان هذين العاملين يسهمان فى وصف الشخصيه أسهاما أكبر من أى زوج من العوامل خارج المجال المعرفى ، وفى نفس الوقت فهو لا ينكر وجود عوامل اضافية أخرى إلى جانب العامل E (ا) (الانبساط — الانطواء) والعامل N (ع) (العصابية) ولا يقلل أهميتها .

وقد افترض ايزنك فى العام ١٩٥٩ أن هناك بعداً رئيسياً ثالثاً للشخصية يمكن قبوله كمسلمة ، وهو مستقل عن E (ا) (الانبساط — الانطواء) و N (ع) (العصابية) . هذا البعد الثالث أطلق عليه "Psychoticism أى الذهانية P (ذ) . ويرى ايزنك أن الذهان Psychosis هو مبالغة مرضية بدرجة عالية كسمة ضمنية غير ظاهرة من الذهانية ، تماما كما أن العصاب Neurosis هو مبالغة مرضية بدرجة عالية لسمة ضمنية غير ظاهرة من العصابية . وقد بنى هذا الافتراض فى ضوء اعتبارين نظريين أساسيين هما :



شكل (١) يبين العلاقة بين الانبساط ـ الانطواء والعصابية ـ الاتزان بالمخطط القديم للأمزجة الاربعة .

١ ـ أن الاضطرابات السيكاترية هي في الاصل امتدادا للحالة السوية .

٢ ـ العصاب والذهان بعدان مختلفان ومستقلان عن بعضهما استقلالا تاما .

وقد نالت هذه الاعتبارات النظرية دعما تجريبيا (Eysenck, 1970a) أوضح بجلاء انها وضعت فى الاطار والاتجاه الصحيح .

ويعرض ايزنك الفروض الأصلية التى يستند إليها مفهوم بعد «الذهانية» فى مكان آخر (Eysenck, 1972b)، أما هنا فهو يشير إلى أن الاطباء النفسيين غالبا ما لفتوا الانتباه إلى علاقة قوية ، وراثية من حيث الأصل ، بين الذهان والاضطراب العقلى أو السيكوباتية Psychopathy ، حيث وجد أن أطفال الأمهات المصابات بالذهان والذين تم فصلهم عن أمهاتهم بعد فترة قصيرة من الميلاد ، والذين تم تربيتهم من قبل آباء أسوياء ، قد اظهروا درجة عالية من الذهان والاضطراب العقلى / السلوك الاجرامى العدوانى Psychopathic/Criminal Conduct ،

وهذا نموذج من أمثلة عديدة تبرهن على وجود علاقة وثيقة جـداً بين الذهان (وخاصة الشيزوفرينيا Schizophrenia) والاضطراب العقلى . وبناء على ذلك فان ايزنك يقبل ويؤكد على أن الذهانية بعد ثالث ورئيسى فى الشخصية . ومما يدعو للأطمئنان والثقة بما توصل إليه ايزنك ، وجود بعض الدراسات التجريبية التى تدعم تصوره ، فقد أوضح رويس (Royce, 1972) فى دراسة نقدية تحليلية لدراسات وأبحاث الشخصية التى اعتمدت على التحليل العاملى ان نتائج تلك الدراسات تشير إلى وجود ثلاثة عوامل رئيسية تماثل بدرجة كبيرة العوامل الثلاثة التى يقيسها استخبار ايزنك للشخصية . وهذا يدل بل ويؤكد على أن اختيار هذه العوامل الثلاثة لم يكن عفويا ، ولا ذاتيا أو متحيزاً ، ولكنه اختيار استند واتبع أسلوب الأدلة والبراهين التجريبية .

ويرى ايزنك ان احدى المسلمات الأساسية فى عمله هى أن التحليل العاملى طريقة ضرورية ولكنها ليست كافية لفصل الأبعاد الأساسية للشخصية ولبناء أدوات لقياس تلك الأبعاد . فالتحليل الارتباطى هام ولكنه غير ملزم ، وبالتالى فمن الممكن أن تمثل العلاقات الملاحظة بين السمات بطرق مختلفة لا حصر لها ، وكلها متكافئة من الناحية الرياضية ، ولكنها مختلفة كل الاختلاف من وجهة النظر النفسية وهذ يجعل من الضرورى أن نذهب إلى ما هو أبعد من المنهج الاحصائى ، وان نحاول الربط بين أبعاد الشخصية بأساسيات علـم النفس التجريبى والنظرى . ويتجه هذا العمل الذى نقدمه عبر هـذه السطور فى مجمله إلى تأييد وجهة النظر القائلة بأن العـامل N (ع) يرتبط ارتباطا وثيقاً بما يورث فى الجهاز العصبى الذاتى . بينما العامل E (ا) يرتبط ارتباطا وثيقـاً بدرجة

الاستثارة والكف السائدة فى الجهاز العصبى المركزى . ومن المسلم به أيضا ان هذا التوازن موروث إلى حد كبير وقد يستخدم فيه التكوين الشبكى الصاعد (Eysenck, 1967) . وقد اظهرت دراسات عديدة التأثير القوى للوراثة على العاملين E (ا) و N (ع) ، أوضحها دراسة شيلدز (Shields, 1962) ، الذى وجد أن التوائم المتماثلة الذين تمت تنشئتهم بطريقة منفصلة ترتبط ارتباطا عاليا فى كل من الانبساط والعصابية .

وبنظرة عامة على الأدلة المتوفرة ، يتضح أن الوراثة تلعب دورا هاما فى عوامل الشخصية الثلاثة (E (ا) ، N (ع) ، P (ذ)) ، ويبدو أن هناك دعما كبيراً لفكرة « ان العوامل الوراثية تساهم فى الفروق الشخصية بين الأفراد أكثر مما تساهم به العوامل البيئية (Eysenck, 1973a) . وهناك صلة أخرى بعلم البيولوجى ، وهى ان وضع الشخص على بعد الانبساط — الانطواء يمكن أن يتغير باستخدام العقاقير ، فالعقاقير المنبهة تزيد الانطواء والعقاقير المهبطة تزيد الانبساط . وهناك قائمة مفصلة بمراجع الدراسات التجريبية الخاصة بالعلاقة بين الشخصية وعلم النفس التجريبى وردت فى كتاب « الأسس البيولوجية للشخصية » The Biological Basis of Personality (Eysenck, 1967) كما أن المضامين الاجتماعية لنتائج تلك الدراسات عرضت فى كتاب « تباين الانسان » The Inequality of Man (Eysenck, 1975) .

واستمراراً لهذا الاتجاه فى التفكير ، فقد تم التوصل إلى استنتاجات من علم النفس العام وعلم النفس التجريبى تتعلق بالسلوك المتوقع من الأشخاص المنبسطين والمنطوين ، وذلك من خلال عدد كبير ومتنوع من البحوث التجريبية المعملية . كما تم افتراض واكتشاف علاقات بين الانبساط وكل من الاشراط ، ومستوى الطموح ، والآثار البعدية الشكلية ، والتذكر ، واليقظة ، والعتبة الفارقة للتهدئة ، وظاهرة الثبات ، وحدوث خطأ التوقيت والحكم على الزمن ، وتحمل الألم والحرمان الحسى ، وغيرها كثير (Eysenck, 1970c) . هذا ولم يعرف إلا القليل عن طبيعة العلاقات أو الارتباطات التجريبية المعملية للبعد P (ذ) باعتبار ان قياسه أصبح ممكناً منذ سنوات قليلة فقط ، ومع ذلك فقد تم تدعيمه ببعض الحقائق هنا أيضا .

التعريف بأبعاد الاستخبار :

١ — الانبساط ـ الانطواء (ا) E) "Extraversion-Introversion

أسفرت دراسات التحليل العاملي للبعد ا (الانبساط ـ الانطواء) من الناحية الوصفية عن صورة قد تشبه تلك التي قدمها يونج ولكنها لا تطابقها ، وفيما يلي عرض مختصر للمنبسط النمطي والمنطوي النمطي ، ويشير هذا الوصف للنمطين على أنهما طرفين لبعد واحد على متصل مستمر يمكن أن يقترب منها الأشخاص بدرجة كبيرة أو صغيرة .

فالمنبسط النمطي ، هو شخص اجتماعي ، يحب الحفلات ، له أصدقاء كثيرون ، يحتاج إلى أناس حوله ليتحدث إليهم ، ولا يميل للقراءة أو الدراسة بمفرده ، انه يلتمس الاثارة ، ويغتنم الفرص ، غالبا ما يبرز نفسه ، ويتصرف بسرعة دون ترو . وهو شخص مندفع على وجه العموم . وهو مغرم بعمل « المقالب » ، ودائما اجاباته حاضرة ، ويحب التغيير عادة . وهو مبتهج ، متفائل ، ويأخذ الأمور ببساطة ، ويحب الضحك والمرح ، ويفضل أن يكون دائم النشاط والحركة وأن يقوم بعمل أشياء مختلفة ، ويميل إلى العدوان وينفعل بسرعة ، ويمكن القول بصفة عامة أنه لا يخضع مشاعره أو انفعالاته للضبط الدقيق ، وهو شخص لا يعتمد عليه أحياناً .

والمنطوي النمطي ، هو شخص هادىء ، منعزل ، متأمل ، مغرم بالكتب أكثر من غيره من الناس ، وهو متحفظ وغير وثيق الصلة إلا بأصدقائه الحميمين . وهو يميل للتخطيط مقدما « يقدر لقدمه قبل الخطو موضعها » ، ولا يثق في الاندفاع اللحظي ، ولا يحب الاثارة ، ويأخذ أمور الحياة اليومية بالجدية المناسبة ، ويحب نمط الحياة المنظم جداً . وهو يخضع مشاعره للضبط الدقيق ، ويندر أن يتصرف بطريقة عدوانية ، ولا ينفعل بسهولة . وهو شخص يعتمد عليه ، ويميل إلى التشاؤم ، ويعطي قيمة كبيرة للقيم الاخلاقية .

٢ — العصابية (ع) (N) "Neuroticism

أما بالنسبة لبعد العصابية (ع) فسوف يكون وصفه شبيها بوصف كتاب آخرين كثيرين وصفوه منذ أن نشر وذورث Woodworth صفحة البيانات الشخصية Personal Data Sheet ، ونشرت تيلور Taylor مقياس القلق الظاهر Manifest Anxiety Scale ، حيث نصف الشخص العصابي النمطي الذي يحصل على درجات عالية على البعد ع (العصابية) ، على النحو التالي :

فالشخص العصابي النمطي ، هو شخص متلهف ، قلق ، كئيب ، محبط من حين لآخر ، وقد يكون نومه متقلبا ، ويعاني من اضطرابات سيكوماتية متنوعة . وهو شديد الانفعال ويستجيب بقوة كبيرة لكل أنواع المثيرات

ويجد صعوبة فى العودة إلى وضع متزن بعد أى خبرة مثيرة لانفعاله . استجاباته أو ردود أفعاله الانفعالية القوية تتداخل مع توافقه النفسى ، مما يجعله يتصرف بطرق غير عقلانية وإلى حد ما صارمة. وإذا وجد فى جو الانبساط والمرح فمن المرجح أن يكون شديد الحساسية ، متململا ، وقد يصبح هائجا ، ويسلك بأسلوب عدوانى . ويمكن وصف الشخص الذى يحصل على درجات عالية فى العصابية بأنه قلق ، وسمته الأساسية هى انشغال تام ودائم بالأشياء التى قد يؤديها بطريقة خاطئة ، ورد فعل انفعالى شديد من القلق تجاه هذه الأفكار . ومن ناحية أخرى فإن الشخص السوى يميل إلى الاستجابة بطريقة انفعالية ببطء وأناة فقط ، وبشكل ضعيف على وجه العموم ، كما أنه يعـود بسرعة إلى الوضع الطبيعى (الاتزان) بعد الاثارة الانفعالية ، وهو شخص هادىء ، معتدل المزاج ، مسيطر على انفعالاته ، لا يقلق بسهولة .

٣ ـ الذهانيــة (ذ) (P) Psychoticism

يمكن التنبؤ بطبيعة متغير الذهانية (ذ) فى الوقت الحاضر بنـاء على محتوى البنود فى الأجزاء المختلفة من المقياس ، وبناء على نتائج الدراسات التجريبية التى تم تنفيذها . ومن المفيد أيضا ، النظر إلى جماعتين مرجعيتين (الذهانيين ، والمجرمين) تحصلان بصفة خاصة على درجات عالية على المقياس . ويعتقد ايزنك أنه قد يكون من السابق لأوانه أن نحاول وصف الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية على مقياس (ذ) وصفا لفظيا شبيها فى نوعيته لما قدمناه عن الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية على مقياس (ا) و (ع) ، ولكنه قد يكون من المفيد أن نحاول ، وأن نتناول النمط المميز لهذا النوع من الشخصية . وبناء على ذلك ، فيمكن وصف الشخص الذى يحصل على درجات عالية على مقياس (ذ) بأنه :

« منعزل ، ولا يهتم بالآخرين ، ولا يناسبه أى مكان ، وغالبا ما يكون مزعجا ، وقد يكون قاسيا ويفتقد المشاعر الانسانية ، وهو شخص متبلد الشعور وغير حساس على وجه العموم . وهو يسلك بأسلوب عدوانى حتى مع أقربائه وأصدقائه ، وعنيف حتى مع من يحبهم . ولديه ولع بالأشياء الغريبة وغير المألوفة ، وغير مكترث بالعواقب أو الأخطار . ويحب أن يستهزىء بالآخرين ، وأن يضايقهم » . وهذا وصف للشخص البالغ الذى يحصل على درجات عالية على مقياس (ذ) .

أما فيما يتعلق بالأطفال الذين يحصلون على درجات عالية على مقياس (ذ) فإن الصورة التى نحصل عليها هى « طفل غريب ، ومنعزل ، وصعب المراس ، فاتر العاطفة وتعوزه المشاعر الانسانية تجاه أقرانه وتجاه الحيوانات ، عدوانى وعنيف حتى تجاه المقربين منه والأعزاء عليه » . مثل هـؤلاء الأطفال يحاولون التعويض عن نقص المشاعر بالانغماس فى البحث عن الاثارة دون أن يفكروا فى الأخطار الكامنة وراء ذلك .

ويبدو أن مفهوم التكيف الاجتماعى غريب تقريباً بالنسبة للبالغين والأطفال . كما أن التقمص أو التوحـــد العاطفى ، والشعور بالذنب ، والاحساس بالآخرين كلها أفكار غريبه وغير مألوفة بالنسبة لهم . هذا الوصف فى مجمله ينطبق ، بالطبع ، على النماذج الشديدة فقط . ومع ذلك فقد يحصل بعض الأفراد على درجات عالية نسبيا ولكنها قريبة من مدى متوسط الدرجات ، مثل هؤلاء الأفراد تكون حالتهم دورية أكثر منها شديدة ، ويظهرون هذه الأنماط من السلوك بدرجة أقل تطوراً من النماذج الشديدة . وهناك بعض مصطلحات الطب النفسى التى يبدو أنها تنطبق على هذا النوع من انماط السلوك ، كالفصام Schizoid والاضطراب العقـــلى أو « السيكوباتى » Psychopathic ، فضلا عن الاضطراب السلوكى Behavior disorder ، وبالتالى فان مفهوم الذهانية يتداخل أحيانا مع هذه المصطلحات التشخيصية الثلاثة .

٤ ـــ الـكذب (الجاذبية الاجتماعية) ك :

أوضحت الدراسات العاملية والتجريبية التى أجريت لفحص طبيعة هذا المقياس أنه يقيس عامل مستقر وثابت فى الشخصية ، هو « الجاذبية الاجتماعية » Social Desirability أو « الـكذب » Lie وهو يقيس ميل المفحوص للتزييف نحو الأحسن . ومفهوم الجاذبية الاجتماعية (أو الـكذب) يشير « إلى مدى تزييف المفحوص لدرجته باختيار الاستجابات المستحسنة اجتماعيا التى تضعه فى أفضل صورة اجتماعية ممكنة » . ويظهر الميل للتزييف بشكل واضح ، عندما يستخدم هذا الاستخبار فى ظروف خاصة مثل عمليات الانتقاء والاختيار الوظيفى .

ونود أن نشير إلى نقطة هامة يجب أن تكون واضحة ، هى أن ارتفاع الدرجة على هـــذا المقياس لا تفسد درجات المقاييس الأخرى للاستخبار ، ولا تؤدى إلى استبعاد المفحوص (ورقة الاجابة) من عينة الدراسة ، ففى هذه المرحله ، لا توجد قواعد محددة يمكن فى ضوئها التخلص من الأفراد الذين لديهم ميلا لاختيار الاجابات المرغوبة اجتماعيا ، لأن التخلص من الأفراد يحتاج إلى معرفة المستوى العام لدرجات عينة الدراسة ، علاوة على العمر الزمنى ، حيث أن درجات هذا المقياس تنخفض عند الأطفال وتزداد عند الراشدين . مرة ثانية ، وفى هذه المرحله من اعداد الاستخبار نحن نقترح على الفاحصين تحليـــل بياناتهم ، والاهتمام بدرجات مقاييس الاستخبار الأربعة بدون التخلص من أى مفحوص على أساس ارتفاع درجته على مقياس (ك) ، وذلك لأن ارتفاع الدرجة على هذا المقياس يشير إلى سمة شخصية جديرة بالاهتمام والدراسة فى حد ذاتها ، كما أنها تختلف من مجتمع إلى آخر ، وهو ما يؤكد على أهمية وضع المتغيرات الحضاريه (الثقافية) للمجتمع فى الاعتبار عند استخدام هذا المقياس ، وبالتالى هذا الاستخبار .

ثبات المقاييس : (الصورة الأجنبية)

حسب ثبات المقاييس فى الصورة الأجنبية لاستخبار ايزنك للشخصية بطريقتين ، الأولى : هى طريقة إعادة الاختبار ، حيث تم تطبيق الاستخبار على عينة مكونة من ٢٥٧ فرداً (١٣٦ ذكراً و ١٢١ أنثى) مرتين بفاصل زمنى قدره شهراً ، وقد أسفر التطبيق عن النتائج الموضحة فى جدول (٢) .

جـــدول (٢)

ثبات استخبار ايزنك بطريقة اعادة الاختبار

(الصورة الأجنبية)

خصائص المجموعات	العدد ن	الذهانية ذ	الانبساط ا	العصابية ع	الكذب ك
أولا : الذكور :					
١ ـــ طلاب طب الأسنان	٨٠	٨٣و	٨٩و	٨٧و	٩٠و
٢ ـــ طلاب الكليات الفنية	٢٣	٨٠و	٨٩و	٩٢و	٧٩و
٣ ـــ أخصائيون اجتماعيون	١٦	٧٩و	٩٢و	٩١و	٧٦و
٤ ـ طلاب جامعيون	١٧	٧٦و	٨٩و	٩٠و	٩٠و
المجموع	١٣٦	٨٣و	٩٠و	٨٩و	٨٦و
ثانياً : الاناث :					
١ ـــ طالبات طب الأسنان	٣١	٨٠و	٨٨و	٨٠و	٨٧و
٢ ـــ طالبات الكليات الفنية	٨	٧٨و	١٦و	٨٩و	٨٧و
٣ ـــ اخصائيات اجتماعيات	٤٤	٨٦و	٩٣و	٨٦و	٨٤و
٤ ـــ طالبات جامعيات	٣٨	٥١و	٨٠و	٧٤و	٦١و
المجموع	١٢١	٧١و	٨٧و	٨٠و	٨٦و
المجموع الكلى (مع استبعاد أثر الجنس والعمر)	٢٥٧	٧٨و	٨٩و	٨٦و	٨٤و

ويتضح من النتائج الموضحة فى جدول (٢) ان الثبات بطريقة اعادة الاختبار مرض تماما ، بحيث تتراوح معاملات الثبات ، فى الغالب ، بين ٨٠و ، ٩٠و لدى مجموعتى الذكور والاناث ، فى حين أنها تتراوح بين ٧٨و

(لمقياس ذ) و ٨٩و (لمقياس ا) بالنسبة للمجموع الكلى (لمجموعتى الذكور والاناث معا) مع ملاحظة استبعاد أو تحييد أثر الجنس والعمر .

أما الطريقة الثانية ، فهى حساب الثبات بالاتساق الداخلى ، ويطلق عليها معامل الفا alpha Cofficient لكرونباخ Cronbach ، ويبين الجدول (٢) معاملات الثبات بواسطة معامل الفا لكل من الذكور والاناث على حدة ، ولعينتين من الاسوياء والسجناء ، وهى معاملات مرضية إلى حد ما فقد تعدت ٨٠و باستثناء مقياس (ذ) .

جدول (٣)

ثبات الاتساق الداخلى

(الصورة الاجنبية)

المقاييس		الذكور		الاناث	
		المجموعة السوية	مجموعة المسجناء	المجموعة السوية	مجموعة المسجونات
الذهانية	(ذ)	٧٤و	٧١و	٦٨و	٧٧و
الانبساط	(ا)	٨٥و	٨٤و	٨٤و	٨٦و
العصابية	(ع)	٨٤و	٨٤و	٨٥و	٨٨و
الكذب	(ك)	٨١و	٨٢و	٧٩و	٨٦و
المجموع الكلى		٥٠٠	٩٣٤	٥٠٠	٧١

صدق المقاييس (الصورة الاجنبية)

على الرغم من أن ايزنك وايزنك لم يتعرضا لصدق مقاييس الإستخبار صراحة وتحت عنوان مستقل فى كراسة التعليمات - باستثناء مقياس (ذ) - إلا أنه تمكننا الإشارة إلى بعض أنواع الصدق التى توفر المزيد من الأدلة على صدق هذه الإداة :

١ ـ الصدق التكوينى : يعتمد بناء استخبار ايزنك للشخصية على مفاهيم (الإنبساط،العصابية ، الذهانية) برزت فى الأصل كأبعاد أو كأسس هامة فى نظرية ايزنك فى الشخصية ، ثم أكتشفت بعد ذلك ، وتأكدت أيضاً

بناء على نتائج عدد كبير من الدراسات العاملية والتجريبية التي شملت عينات كبيرة ممثلة لفئات مختلفة من أفراد المجتمع تزيد على أربعين ألفا، وهو ما يدعم الصدق التكويني للإستخبار باعتباره يتفق مع التنبؤات التي تمت على أساس نظرية عامة.

٢ ـ الصدق العاملي: أخضعت مقاييس الإستخبار (الذهانية، الانبساط، العصابية، الكذب) لدراسات عامليه كثيرة، واعتمد ايزنك وايزنك اعتماداً جيداً على التحليلات الإحصائية العاملية في تحديد الإطار النهائي لهذه المقاييس، وهو ما يعتبر أيضاً، شكلا آخر من أشكال الصدق الأكثر تطورا، ويعرف بالصدق العاملي.

ويذكر ايزنك وايزنك أنه تم التحقق من صدق مقياس الذهانية (ذ) بطريقتين هما:

١ ـ الصدق بالجماعات المحكية Criterion groups، من نظرية ايزنك في الشخصية عن الذهانية ان جماعات معينة (كالذهانيون، والمجرمون، وذوى الاتجاهات الجنسية المتطرفة، ..) سوف تحصل على درجات مرتفعة على مقياس (ذ) بالمقارنة بجماعات الأسوياء. وفيما يلي بيانات تشير إلى أن جماعات الذهانيين ذكوراً وأناثا قد حصلوا فعلا على درجات مرتفعة على مقياس (ذ) بالمقارنة مع الدرجات التي حصل عليها الأسوياء والعصابيون.

فقد أجريت دراسة على جماعة من الذهانيين الذين يتلقون علاجا في المستشفى، بحيث طبقت عليهم الأدوات الآتية: مقياس (ذ) وقائمة الشخصية، واختبار الذكاء لنيرما وايزنك ١٩٧٣، وبعض اختبارات الأداء الموضوعية كما تم أيضا تصنيفهم حسب مقياس الذهان المرضى الذى طوره لورت وآخرون ١٩٦٣، فتبين من التحليل الإحصائي المكثف، بما في ذلك التحليل العاملي، ان مقياس (ذ) ق. ارتبط بمعدل التدهور في الأداء على الاختبارات الموضوعية. كما تبين أن مقياس (ذ) قادر على تحديد درجات التدهور الذهاني حتى في مثل هذه الجماعة المحددة جداً. ويستنتج من ذلك أنه فيما يتعلق بالجماعة الذهانية المحكية، فان الأدلة تؤيد فرض ايزنك المتعلق بطبيعة سمة الشخصية التي يقيسها المقياس (ذ).

ومن المتوقع أن يحصل المجرمون Criminals على درجات مرتفعة على مقياس (ذ) بالمقارنة مع الأسوياء ـ بناء على العلاقة الوراثية بين الفصام والسيكوباتية التي سبق ذكرها في الإطار النظرى ـ وبفرض أن العديد من السجناء، وبالطبع ليس كلهم، لديهم ميول سيكوباتية في بنياتهم التكوينية تدفعهم في الاتجـاه الإجرامى. وقد أجريت دراسات عديدة على جماعات المجرمين وجماعات الأسوياء (كمجموعات ضابطة) نشر منها حتى الآن أربع دراسات - (Eysenck & Eysenck, 1970b, 1971b, 1971a, 1973b) أوضحت أن المجرمين من كلا الجنسين (الذكور والأناث) يحصلون على درجات مرتفعة جداً على مقياس (ذ) بالمقارنة مع مجموعات الأسوياء

(المجموعات الضابطة) . كما وجد ألسوب Allsopp فى دراسة غير منشورة أن سلوك أطفال المدرسة المضاد للمجتمع (بناء على تصنيف المعلمين ، ودرجاتهم على استخبار الجناح) قد ارتبط ارتباطا ذا دلالة إحصائية مرتفعة بالدرجات العالية على مقياس (ذ) . ويبدو أن هناك دعما قويا للعلاقة بين مقياس (ذ) وبين السلوك المضاد للمجتمع بأشكاله المختلفة .

وهناك قائمة ثالثة من البيانات المحكية Criterion data ، تأتى من الفروق بين الجنسين ، وأيضا من السلوكيات والاتجاهات الجنسيه . وحيث أن العدوانية Aggressiveness والعدائية أو العنف Hostility من المكونات الأساسية لمقياس (ذ) ، وهما من الناحية التقليدية صفات ذكرية ، فاننا نتوقع أن يحصل الرجال على درجات مرتفعة على مقياس (ذ) بالمقارنة بالنساء . وكما يتضح من بيانات التقنين الموضحة فى جدول (٥) للصورة الأجنبية فان هذا التوقع اتضح بجلاء وثبتت صحته . وقد يتوقع الفرد أن هذه الصفات ، وبعض السمات المرتبطة بها مثل الاتجاهات الجامده، والافتقار إلى الضوابط الاجتماعية، والشهوة الجنسية القوية أو الليبدو، قد تظهر فى الاتجاهات الجنسية للشخص ، ولقد اظهرت تحليلات عديدة لوجهات نظر الذكور والاناث فيما يتعلق بأمور وسلوكيات جنسية أن هناك علاقة وثيقة بين (ذ) وبين سلوكيات واتجاهات الانماط الذكرية (Eysenck, 1970b, 1971b, 1971c, 1972) . وعندما تم وضع قائمة للفروق الذكرية - الأنثوية المستمدة من استخبار مطول عن الاتجاهات الجنسية ، وجد أن درجات هذه القائمة ترتبط ارتباطا مرتفعا مع الدرجات التى حصل عليها المفحوصون فى مقياس (ذ) فى كل مجموعة جنسية . وبمعنى آخر فان الأفراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة فى مقياس (ذ) سواء كانوا ذكوراً أو اناثا لديهم اتجاهات جنسية مماثلة لاتجاهات الرجال ، بينما الذين يحصلون على درجات منخفضة سواء كانوا ذكوراً أو أناثا فلديهم اتجاهات جنسية مماثلة لاتجاهات النساء . ويبدو أنه من المرجح أن الأساس البيولوجى لـ (ذ) سيثبت أنه يرتبط ارتباطا وثيقا بالهرمونات الجنسية الذكرية . (ومن المهم فى هذا الارتباط أن نتذكر ان الميل للاجرام ، والذى يرتبط كما رأينا بدرجات ذ المرتفعة ، هو إلى حد كبير قاصر على الرجال ، ومع ذلك فقد وجد أن بعض المجرمات من الأناث يحصلن على درجات مفرطة فى الأرتفاع على مقياس ذ حتى انها تفوق الدرجات التى يحصل عليها المجرمون من الرجال) .

٢ - الصدق بحساب الارتباط بين درجة مقياس (ذ) ومتغيرات أخرى محددة . بناء على افتراض مسبق وحسب نظرية ايزنك فى الشخصية ، فان درجات مقياس (ذ) يجب أن تظهر ارتباطات دالة ايجابية أو سلبيه مع درجات بعض المتغيرات السيكولوجية المحددة . وفى ضوء ذلك فقد أوضح بنروز ويلسون (Penrose & Wilson, 1972) أن مجموعة الذهانيين قد أظهرت تشتتا كبيراً بالمقارنة بالمجموعة الضابطة على اختبار الخبل

جدول رقم (٤)

أدلة امبيريقية لصدق مقياس ذ فى استخبار ايزنك للشخصية

المتغيرات	درجات ذ العالية	درجات ذ المنخفضة
دراسات تجريبية		
ا ١ — الحذر	−	+
ا ٢ — الانتباه	−	+
ا ٣ — تشتت الخيل	+	−
ا ٤ — سرعة زمن رد الفعل (الارتكاس)	+	−
ا ٥ — تغير زمن رد الفعل	+	−
ا ٦ — شذوذ أحكام الادراك الحسى	+	−
ا ٧ — البراعة اليدوية	−	+
دراسات ارتباطية		
ب ٣ — الاندفاع	+	−
ب ٤ — مرض تناسلى	+	−
ب ١ — العدوانية فى رسومات الاطفال	+	−
ب ٢ — الاتجاهات الاجتماعية الصارمة (الجامدة)	+	−
ب ٥ — ادمان المخدرات	+	−
ب ٧ — التشخيص العلاجى الجيد للمصابين	−	+
ب ٨ — الشذوذ الصبغى (الكروموزمى) x yy	+	−
ب ٩ — ادمان المسكرات عند السجناء	+	−

Dotting test ، وبناء على ذلك ، فاذا تبين أن الافراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة على مقياس (ذ) يظهرون تشتتا مرتفعا على اختبار الحبل بالمقارنة بالأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة على مقياس (ذ) ، فان هذا يدعم تعريف العامل (ذ) ويحدد هويته . ويوضح الجدول (٤) بعض الدراسات الامبيريقية التى نفذت فى ضوء هذا الاطار ، والجدول مقسم إلى جزئين ، الجزء الاول (ا) يتعلق بالدراسة التجريبية والمعملية ، بينما يتعلق الجزء الثانى (ب) بالدراسات الارتباطية التى نفذت خارج المعمل . وتدل الاشارات (+) و (—) على أن الافراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة او منخفضة على مقياس(ذ)يظهرون أداء جيداً أو رديئا على الإختبار المذكور . وبناء على ذلك فان ا ٩ تشير إلى أن الافراد الذين حصلوا على درجات مرتفعة فى مقياس (ذ) يظهرون تشتتاً كبيرا على اختبار الحبل ، بينما تشير ب ٥ إلى أن الافراد الذين حصلوا على درجات مرتفعه فى مقياس (ذ) يميلون أكثر من غيرهم نحو ادمان المخدرات . والبيانات الموضحة فى الجدول متباينة ، ولكنها فى مجملها تثبت أن مطابقة (ذ) للذهانية لها أساس معقول فى الحقيقة .

بيانات تقنين العينة السوية (الصورة الاجنبية) :

تم تقنين الاستخبار على عينة كبيرة من الذكور والاناث وصلت فى مجموعها إلى أكثر من ٥٠٠٠ فرداً ، وشملت معظم الاعمار ، وهى تمثل الطبقات الاجتماعية المختلفة (باستثناء الفقراء والمعدمين) فى المدينة . ويقرر ايزنك وايزنك « ان هذه العينة ليست عشوائية تماما لمجتمع المدينة ، ولكن يمكن القول أنها تقترب من العينة العشوائية أكثر مما هو معمول به فى تقنين استخبارات الشخصية الاخرى » وقد احتوت هذه العينة على عينات ثانوية عديدة جمعت بواسطة مؤسسة تجارية بهدف اجراء بعض البحوث فى مجال التسويق ، ولم يختلف متوسط درجات مقاييس الاستخبار فى هذه العينات العشوائية كثيراً عن متوسط الدرجات التى سجلت فى العينة الكلية . ويبين الجدول (٥) معايير العمر لمقاييس الاستخبار ، فضلا عن تأثير العمر والجنس ، ويتضح من هذا الجدول ان مجموع الافراد المفحوصين الذين اجابوا على مقاييس ذ ، ا ، ع قد بلغ ٥٥٧٤ فرداً (٢٣١٢ ذكراً و ٣٢٦٢ أنثى) ، وهو أكبر من مجموعة تقنين مقياس ك التى بلغت ٤٠٨٦ فرداً (١٦٢٤ ذكراً و ٢٤٦٢ أنثى) ويرجع ذلك إلى أن بعض الافراد قد اجابوا على صورة من الاستخبار لم تكن تشمل مقياس ك ، ويذكر ايزنك أن المجموعتين ـ على الرغم من استخدام صورتين مختلفتين ـ لم تختلفا فى متوسط الدرجات على مقاييس الاستخبار .

ويوضح جدول(٦) معاملات الارتباط بين مقاييس الإستخبار للذكور والاناث كل على حدة . وعلى الرغم من أن بعض معاملات الارتباط داله احصائيا إلا انها منخفضة تماما. ولقد سعى ايزنك إلى استقلال تام للعوامل ،

جدول (٥)

معايير العمر لاستخبار ايزنك للشخصية للعينة السوية (الصورة الأجنبية)

الذكـــور

الاعمار	ذ ن	ذ م	ذ ع	أ م	أ ع	ع م	ع ع	ك م	ك ع	ك ن
١٦ — ١٩	٤٥٠	٤٫٦٣	٣٫٢٧	١٤٫٤٦	٤٫٣٧	١٠٫٦٩	٥٫٠٨	٦٫٠٥	٣٫٨٠	٥٦٣
٢٠ — ٢٩	٧٦٨	٤٫١٩	٣٫٢٦	١٣٫٧٢	٤٫٧٩	٩٫٨١	٥٫٠٩	٦٫٥٠	٣٫٨٨	٦٤٩
٣٠ — ٣٩	٤٠٤	٣٫٢٧	٢٫٧٥	١٢٫٨٥	٤٫٧٣	٩٫٣٣	٥٫١٨	٧٫٥٣	٤٫٥١	١٨١
٤٠ — ٤٩	٣٢٧	٣٫٠٩	٢٫٥٩	١٢٫٣٨	٥٫١٤	٩٫١٧	٥٫٠٦	٨٫٠٧	٤٫٠٨	١٢٦
٥٠ — ٥٩	٢٠٨	٢٫٥٧	٢٫٥١	١٠٫٧٦	٥٫٢٩	١٠٫١٢	٥٫٤٠	٩٫١٠	٤٫٠٦	٧٣
٦٠ — ٦٩	٦٥	٢٫٥٦	٢٫٤٧	١٠٫٤٤	٤٫٩٧	٨٫٥١	٥٫٦٠	١١٫٥٨	٥٫١٥	٣٢
المجموع	٢٣١٢	٣٫٧٨	٣٫٠٩	١٣٫١٩	٤٫٩١	٩٫٨٣	٥٫١٨	٦٫٨٠	٤٫١٤	١٦٢٤

الانـاث

الاعمار	ذ ن	ذ م	ذ ع	أ م	أ ع	ع م	ع ع	ك م	ك ع	ك ن
١٦ — ١٩	٥٩٠	٢٫٩٩	٢٫٥٦	١٣٫٣١	٤٫٦١	١٣٫٢٨	٥٫٢٢	٦٫٧٨	٣٫٩٢	٦٨٠
٢٠ — ٢٩	١٣٦٦	٢٫٧٩	٢٫٤١	١٢٫٨٩	٤٫٧٠	١٢٫٨٧	٤٫٩٩	٧٫١٧	٣٫٨٥	١٠٩٨
٣٠ — ٣٩	٥٤٤	٢٫٢٨	٢٫٢٠	١١٫٩٧	٤٫٩٥	١٢٫٥٧	٥٫٢٨	٨٫٨٤	٤٫٠٥	٢٨٥
٤٠ — ٤٩	٤١٦	٢٫٣٥	٢٫١١	١٢٫٢٤	٤٫٩٢	١٢٫٦٣	٥٫٣٨	٨٫٨٦	٣٫٨٧	٢٠٣
٥٠ — ٥٩	٢٧٣	٢٫٢١	١٫٩٦	١١٫٦١	٤٫٩٨	١٢٫١١	٥٫٣٦	١١٫٠٩	٤٫٧٥	١٤٠
٦٠ — ٦٩	٧٣	٢٫٦٩	٢٫٩٤	١٢٫٠٧	٥٫٤٠	١٠٫١٩	٥٫٥٥	١٢٫٠٦	٤٫٨٩	٥٦
المجموع	٢٢٦٢	٢٫٦٣	٢٫٣٦	١٢٫٦٠	٤٫٨٣	١٢٫٧٤	٥٫٢٠	٧٫٧٣	٤٫١٨	٢٤٦٢

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين مقاييس الاستخبار للعينة السوية

للذكور (ن = ٥٠٠) والاناث (ن = ٥٠٠)

المقياس	ذ	ا	ع	ك	
ذ	—	٫٠٦	٫١٢	—٫٢٣	
اس	٫٠٧	—	—٫١٦	—٫١٠	الذكور
ع	٫٠٧	—٫١٤	—	—٫٠٤	
ك	—٫١٩	—٫٠٩	—٫١٥	—	
		الاناث			

فاذا كانت المقاييس المهنية على أساس هذه العوامل تنحرف قليلا عن الاستقلال الإحصائى ،فان هذه الانحرافات ليست خطيرة من وجهة النظر التطبيقية ، ولكنها يجب أن تلاحظ ، ويلاحظ أيضاً أن معاملات الارتباط بين ك وع منخفضة تماما، وهذا يرجع للميل إلى تزييف الإجابة على الاستخبار (Michaelis and Eysenck, 1971) ، ولم يكن بأى حال دليلا مضادا لإستقلال هذه العوامل . ويؤكد ايزنك على أن البيانات التى جمعها فى دراسات مختلفة متسقة مع الفروض النظرية لإستقلال هذه العوامل أو الأبعاد .

ولتزويد الباحثين بتفصيلات أكثر عن طبيعة درجات مقاييس الإستخبار لدى الأفراد فى الجماعات المهنية المختلفة ، فان الجدول (٧) يبين المتوسطات والانحرافات المعيارية لنتائج الاستخبار للجماعات المهنية والحرفية المختلفة . وقد وضع متوسط العمر فى ضوء المجموعات المهنية — فعلى سبيل المثـــال ، فان متوسط عمر ٣٫١ لمجموعة ممثلات ، يعنى أنه ، فى المتوسط ، فان أعضاء هذه المجموعة كانوا فى فئة ٣ (٣٠ — ٣٩) ، وأنه ضمن هذه الفئة فانهم يزيدوا بمقدار ١٠ ٪ عن اتساع الطبقة ، وبالتالى فان متوسط عمرهم كان ٣١ سنة . ومع ذلك فان متوسط عمر الحرفيين الذكور ١٫١ لا يمكن أن يقرأ على أنه ١١ سنة لانهم فى فئة ١ (١٦ - ١٩) ، وهم يزيدوا بمقدار ١٠ ٪ عن اتساع الطبقة ، وبالتالى فان متوسط عمرهم ١٦٫٤ سنة .

جدول (٧)

الجماعات المهنية	الذكور								الاناث							
	ن	ذ		ا		ع		متوسط العمر	ن	ذ		ا		ع		متوسط العمر
		م	ع	م	ع	م	ع			م	ع	م	ع	م	ع	
محاسبون	٢١	٣٫٠٠	٢٫٧٨	١٢٫٣٨	٥٫٧٠	٩٫٢٦	٤٫٧٢	٢٫٧	—	—	—	—	—	—	—	—
ممثلون	٢٩	٤٫٤٣	٣٫١٤	١٣٫٢١	٥٫٢٣	١١٫٢٨	٥٫٨٥	٢٫٨	٥٤	٢٫٧٩	٢٫١٧	١٢٫١١	٥٫١٨	١٣٫٩١	٤٫٧٨	٣٫١
حرفيون	١٠٣	٤٫٩١	٣٫٣٩	١٤٫٦٢	٤٫٨١	١١٫٧٦	٥٫٢٦	١٫١	—	—	—	—	—	—	—	—
المعماريون	١٥	٤٫٦٠	٢٫٣٢	١١٫٠٧	٥٫٢٦	١٠٫٠٣	٦٫٣٦	٣٫١	—	—	—	—	—	—	—	—
عمال البناء	٤٨	٣٫٨٦	٢٫٩٤	١٢٫٥٤	٥٫٤٠	٩٫٣٦	٥٫٢١	٣٫٥	—	—	—	—	—	—	—	—
الجزارون والطباخون	١٩	٤٫٣٢	٢٫١٥	١٢٫٥٢	٣٫٧٤	١٠٫٥٠	٦٫٥٥	٣٫٥	٢٢	٣٫٢٥	٣٫٢٩	١١٫٨٩	٤٫٥٤	١٢٫٧١	٤٫٦٣	٣٫٦
موظفو الخدمة المدنية	٣٣	٢٫٩٤	٣٫١٩	١١٫٥٣	٥٫١٢	٨٫٨٥	٥٫٦٣	٣٫٥	٣٧	٢٫١١	٢٫٠٢	١٢٫٢٤	٤٫٣٨	١٠٫٨٥	٦٫٣٤	٣٫٢
كتبة	٧٧	٣٫٤٩	٣٫٢١	١٢٫٢٠	٤٫٥٨	١١٫١٤	٥٫٥٩	٢٫٦	٢٨٠	٢٫٣٩	٢٫٠٥	١٢٫٨٥	٥٫٠٤	١٣٫١٠	٥٫٤٠	٢٫٦
معالجو البيانات	١٢	٣٫٩٢	٣٫٢٠	١٢٫٣٨	٥٫١٢	٨٫٨٥	٦٫٣٦	٢٫٢	٣١	٢٫١٤	٢٫٢٢	١٢٫٦٦	٤٫١٢	١١٫٠٨	٥٫١١	٢٫٤
مخرجون	١٨	٢٫٤٧	٢٫١٦	١٢٫٥٠	٤٫٠٨	٩٫٥٦	٤٫٥٤	٣٫٧	—	—	—	—	—	—	—	—
الاطباء	٢٣	٤٫٧٤	٣٫١٣	١٢٫٧٨	٣٫٩٣	١٠٫١٧	٤٫٧٣	٣٫٠	—	—	—	—	—	—	—	—
خدم	—	—	—	—	—	—	—	—	٦٠	٢٫٩٠	٢٫٨٨	١١٫٢٦	٤٫٧٥	١٣٫٢٨	٥٫١٠	٣٫٩
سائقون	١٠٤	٤٫٤٠	٣٫٥٥	١٣٫٩٠	٤٫٢١	٩٫٥٤	٤٫٧٣	٢٫٩	—	—	—	—	—	—	—	—
مهندسون (كهرباء، الكترونيات)	١٤٤	٣٫١٩	٣٫٠٥	١٢٫٨٦	٥٫٢٢	٩٫٣٧	٥٫٢٧	٢٫٩	—	—	—	—	—	—	—	—
مهندسون مهرة	٢٩	٣٫١٤	٢٫٠٩	١٢٫٨٥	٥٫١١	٨٫٢٧	٥٫٤٨	٣٫١	—	—	—	—	—	—	—	—
عمال المصانع	٩٦	٢٫٩٠	٢٫٦٨	١٢٫٠٤	٥٫١٩	١٠٫٧٢	٥٫٢٣	٣٫٧	٢٢٤	٢٫٧١	٢٫٢٣	١١٫٩٠	٤٫٨٢	١٤٫٠٨	٥٫٢٦	٣٫٥
مزارعون	٢٨	٣٫٥٤	٣٫٤٠	١٢٫٠٠	٥٫٥٦	٨٫٥٩	٤٫٧٣	٣٫٨	—	—	—	—	—	—	—	—
سباكون	٨٤	٣٫١٩	٣٫١٠	١٢٫٢٠	٥٫١٦	٩٫٧٨	٤٫٨٦	٣٫٢	—	—	—	—	—	—	—	—
كوافيرات	—	—	—	—	—	—	—	—	٣١	٢٫٨٦	٢٫٠٧	١٢٫٧٩	٤٫٤٨	١٣٫٢١	٥٫٢٤	٢٫٢
ربات بيوت	—	—	—	—	—	—	—	—	٣٥٠	٢٫١٤	٢٫٠٦	١٣٫٠١	٤٫٩٥	١٢٫٣٤	٥٫٣٠	٣٫٥
رجال التأمين	٢٤	٢٫٧٩	٢٫٥٣	١٣٫٦٢	٤٫٨١	١٠٫١٥	٦٫٠٤	٢٫٩	—	—	—	—	—	—	—	—
مساعدو المعامل	٢٩	٣٫١٩	٢٫٥٥	١٢٫٣٦	٤٫٨٢	٩٫٥٣	٤٫٤٠	٢٫٤	٣٠	٢٫٥٧	١٫٩٧	١١٫٩٥	٥٫٣٨	١١٫٠٥	٥٫٦٥	٢٫٦
عمال مهرة	٩١	٣٫٥٦	٣٫٢٣	١٢٫٠٩	٥٫٠٦	١٠٫٦٨	٥٫٣٦	٣٫٨	—	—	—	—	—	—	—	—
عمال غير مهرة	٤٠	٣٫٦١	٢٫٧٢	١٢٫٦٩	٥٫٢٢	١٠٫٥٥	٥٫٢٥	٣٫٣	—	—	—	—	—	—	—	—
محاضرون	١٩	٤٫٠٨	٣٫٠١	١١٫٧٦	٥٫٥٦	٩٫٩٧	٥٫٦٤	٣٫٥	١٢	٢٫١٧	١٫٩٠	١١٫٢١	٥٫٠٤	١١٫٧٩	٥٫٠٢	٣٫١
أمناء مكتبات	—	—	—	—	—	—	—	—	١١	٢٫٥٤	٢٫٢٥	١٢٫٠٤	٣٫٨١	١٢٫٧٧	٧٫٣٥	٢٫٤
ميكانيكيون	١١	١٫٨٦	٣٫٢٦	١٠٫٥٤	٥٫٤٣	١١٫٨٢	٤٫٦٦	٣٫٣	٩٠	٢٫٤٣	١٫٩٨	١١٫٦٤	٤٫٤٠	١٣٫٥٧	٥٫١٩	٣٫٢
مديرون	٨٩	٣٫٢٤	٢٫٣٥	١٣٫٣٤	٥٫٥٥	٩٫٢٦	٥٫٤٢	٣٫٣	١٨	١٫٨٠	١٫٥٥	١٢٫٨٦	٤٫٣٠	١١٫٤٤	٤٫٧٧	٣٫١

تابع جدول (٧)

الجماعات المهنية	الذكور ن	الذكور ذ م	الذكور ذ ع	الذكور ا م	الذكور ا ع	الذكور ع م	الذكور ع ع	الذكور متوسط العمر	الإناث ن	الإناث ذ م	الإناث ذ ع	الإناث ا م	الإناث ا ع	الإناث ع م	الإناث ع ع	الإناث متوسط العمر
ممرضون	٢٢	٣٫٢٣	٢٫٧٢	١٣٫٦٦	٥٫٠٠	٧٫٢٣	٤٫٢٦	٢٫٩	١٤٩	٣٫٧١	٢٫٨٢	١٢٫٢١	٤٫٧٤	١٢٫٢٠	٤٫٦٤	٢٫٧
اخصائيو التأهيل المهنى	—	—	—	—	—	—	—	—	١٦	١٫٦٢	١٫٢٠	١١٫٥٦	٥٫٤٩	٨٫٨٨	٥٫٩٢	٢٫٥
اخصائيو العلاج الطبيعى	٩	٢٫٧٢	١٫٧٤	١١٫٨٤	٧٫٩٥	١٠٫٦٦	٥٫٨٤	٢٫٩	١٥	٢٫٨٣	٣٫٦٦	١٣٫٦٠	٢٫٤٦	١٠٫٧٦	٥٫٦٢	٣٫٤
سكرتارية (استقبال)	٩	٣٫٩٤	٣٫٤٠	١١٫٢٢	٣٫٤٦	١٢٫٠٠	٦٫١٤	٤٫٣	٢٦	٢٫٥٦	٢٫٠٠	١٣٫٠٢	٤٫٦٨	١٦٫٠٠	٤٫٩٦	٢٫٥
محصلون	١٠	٣٫٧٥	١٫٦٢	١٢٫٦٥	٣٫٣٥	٩٫٢	٥٫٧١	٣٫٦	—	—	—	—	—	—	—	—
نواب (فى البرلمان)	٢٢	٣٫٠٢	٢٫٨٩	١٢٫٩٦	٥٫٠٥	٨٫٤٦	٤٫٧٨	٣٫٤	—	—	—	—	—	—	—	—
متقاعدون	٢٢	٥٫١١	٣٫٢٧	١٢٫٣٤	٤٫٨٩	١١٫١١	٦٫٥٠	٤٫٩	١٩	٢٫٧٦	٢٫٣٢	٩٫٨٤	٥٫٨٨	١٢٫٤٧	٦٫٢٠	٥٫٣
باعة فى المحلات التجارية	٥٥	٣٫٣٤	٢٫٧٨	١٥٫٤٦	٤٫٧٧	١٠٫٠٦	٤٫٩٧	٢٫٧	١٨	٣٫٥٦	٥٫٦٢	١٣٫٨٦	٥٫٦٦	١٣٫٠٦	٤٫٠٢	٢٫٦
العلماء	٣١	٢٫٧١	٢٫٣٣	١١٫٣١	٤٫٦٨	٧٫٠٦	٤٫٣٧	٢٫٧	٩	٣٫٥٦	٢٫٠١	١١٫٧٨	٥٫٢٩	١٠٫٦٧	٥٫٩٠	٢٫٨
سكرتيرات	—	—	—	—	—	—	—	—	٢٨٣	٢٫٢٤	٢٫٢٤	١٢٫٥٥	٥٫٠٦	١٢٫٦٧	٥٫٣٤	٢٫٥
الأمن (البوليس ... الخ)	٢٧	٣٫٢٠	٣٫٠٧	٣٫٠٤	٥٫٠٢	٨٫٠٧	٣٫٢٦	٣٫٠	—	—	—	—	—	—	—	—
أفراد الخدمات العامة	٨١	٣٫٦٠	٣٫١١	١٦٫٠٤	٤٫٣٨	٨٫٨٦	٥٫٤١	١٫٥	٩٤	٢٫٢٣	٢٫٣٦	١٥٫٠٩	٤٫٠٦	١٢٫٠٥	٥٫٠٣	١٫١
بائعون	٩	٣٫٢٢	٣٫٣٨	١١٫٦٧	٦٫٦٥	٩٫٠٠	٣٫٢٤	٢٫٨	١٤٠	٢٫٥٦	٢٫٣٧	١٢٫٢٣	٥٫١١	١٣٫٩٣	٤٫٦٦	٣٫٠
رجال الأعمال الصغار	٣٢	٣٫٥٠	٢٫٥٥	١٢٫٣٨	٥٫٠٥	١٠٫١١	٥٫٩٧	٣٫	—	—	—	—	—	—	—	—
مساعدو النائب العام	٩	٣٫١١	٢٫٤٧	١٢٫٤٤	٥٫١٥	١١٫١١	٥٫٣٠	٢٫٨	—	—	—	—	—	—	—	—
طلاب (عام)	٢٣١	٤٫٨٤	٣٫٣٣	١٣٫٨٠	٤٫٢٤	٩٫٩٣	٥٫٠٨	١٫٢	٢٠٣	٣٫٠٢	٢٫٥٤	١٣٫٤٩	٤٫٧٤	١٢٫١٦	٥٫٨٥	١٫٢
طلاب (الآداب)	٢٧	٧٫٦٧	٤٫٠٦	١٢٫٢٦	٥٫٣٤	١٢٫٦٩	٣٫٨٨	١٫٣	٤١	٤٫٥٢	٣٫٢٣	١٣٫٠٠	٥٫٠١	١٣٫٤٦	٥٫٧٣	١٫٢
طلاب (التربية الرياضية)	١٥٢	٣٫٤٤	٢٫٥٧	١٥٫١٤	٣٫٧٨	١٠٫٦١	٤٫٨٢	١٫٢	—	—	—	—	—	—	—	—
طلاب (الهندسة)	١٨	٤٫١٧	٢٫٤٣	١٣٫٧٨	٤٫٥٨	١٠٫٧٢	٤٫٩١	١٫٧	—	—	—	—	—	—	—	—
طلاب (الطب)	٥٧	٤٫٨٢	٣٫١٤	١٤٫٠٤	٤٫٠٦	٩٫١٤	٤٫٤٥	١٫٧	٢٧	٣٫٣٧	٢٫٨١	١٣٫٣٣	٤٫٦٦	٩٫٧٢	٥٫٣٠	١٫٤
طلاب (التمريض)	—	—	—	—	—	—		—	١٧٦	٣٫٠٦	٢٫٥٨	١٢٫٩٠	٤٫٣٥	١٢٫٤٧	٤٫٥٢	١٫٤
طلاب (التربية)	٦٤	٣٫٩٢	٢٫٧٩	١٣٫٦٦	٤٫٤٥	١٠٫١٠	٤٫٨٤	٣٫٤	٦٢٥	٣٫٥٦	٢٫١٧	١٣٫٢١	٤٫٥٤	١٣٫١١	٤٫٦٦	٢٫٠
مشرفون	٤٢	٢٫٩٢	٢٫٩٧	١٢٫٨٧	٥٫٠٥	٩٫٤٨	٥٫٨٩	٣٫٤	٢٨	١٫٤٦	١٫٦٤	١٢٫٦٢	٤٫٧٤	١٠٫٨٩	٤٫٠١	٣٫٣
خياطون	—	—	—	—	—		—	—	١٨	١٫٩٧	١٫٩٤	١٢٫٨٩	٤٫٧٢	١١٫٣١	٤٫٤٤	٤٫١
معلمون	٣٥	٣٫١٧	٣٫٦٢	١١٫٠٣	٦٫٠٢	٩٫١٠	٤٫٨٣	٣٫٤	٨٩	٢٫٦٥	٢٫٣٠	١٢٫٣٤	٤٫٨٣	١١٫٠١	٥٫٠٨	٢٫٩
رجال التليفون	—	—	—	—	—	—	—	—	٣٢	٢٫٨١	٢٫٦٨	١٣٫٠٣	٤٫١٤	١٢٫٨١	٥٫٢٠	٢٫٧
سائقون	١٦٩	٣٫٣٠	٢٫٦١	١٣٫٧٢	٤٫٩١	٨٫٥٢	٤٫٣٦	٢٫٥	١٥	٣٫٤٠	٣٫٥٦	١٣٫١٧	٥٫٢٠	١٣٫٩٣	٤٫٧١	٣٫٢
موظفو الرعاية الاجتماعية	١٤	٤٫٨٦	٢٫٩٠	١٢٫٧١	٥٫٩٩	٨٫١٨	٣٫٨٨	٢٫٧	٢٢	٢٫٣٤	١٫٧٨	١٢٫٥٢	٥٫٠٥	٩٫٨٩	٥٫٠٢	٣٫١

جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعينة غير السوية

عينة الذكور	ن	العمر	ذ	ا	ع	ك
ذهانيون	٦٩	٢٣٫٩	٥٫٩٣ ± ٤٫١٨	١٠٫٧٦ ± ٥٫٢٤	١٣٫٨٧ ± ٦٫١٢	٨٫٦٦ ± ٤٫٧٦
عصابيون	١٨٥	٢٣٫٦	٤٫٢٤ ± ٣٫٠٠	٩٫٢٣ ± ٥٫٤٤	١٦٫٨٠ ± ٤٫٦٠	٧٫٧٨ ± ٤٫٥٢
اكتئاب تكويني	٤٤	٤٣٫٢	٤٫٠٩ ± ٣٫٠١	٩٫٥٦ ± ٥٫٦٣	١٦٫٨٠ ± ٥٫٤٠	١٠٫١٧ ± ٤٫٤١
سجناء	١٠٢٣	٣١٫٢	٥٫٧٢ ± ٣٫٥٦	١٣٫٦٢ ± ٤٫٦٩	٣٫٣٣ ± ٥٫٢٣	٦٫٧٨ ± ٤٫٢٩
مدمنو مخدرات	٧	٢٨٫٠	٦٫٠٠ ± ٥٫٥١	٧٫٤٣ ± ٦٫١١	١٧٫٧١ ± ٥٫٢٣	٩٫١٤ ± ٣٫٠٨
اضطراب الشخصية	٤٥	٢٩٫٥	٥٫٨٢ ± ٣٫٤٧	٩٫٧٩ ± ٦٫٢٧	١٥٫٢٣ ± ٤٫٩٩	٧٫٥٣ ± ٤٫٤٨
مشكلات جنسية	١٩	٣٥٫٣	٥٫٠٥ ± ٣٫٣١	١١٫٤٧ ± ٥٫٦٢	١١٫٦٨ ± ٦٫١٢	٦٫٧٤ ± ٤٫٣٢
مدمنو كحول	١٢	٣٣٫٤	٥٫٦٧ ± ٢٫١٥	٩٫٥٠ ± ٥٫١٨	١٩٫٤٢ ± ٢٫١٩	٤٫١٢ ± ٣٫١٨
العينة السوية (المقارنة)	٢٣١٢	٢٧٫٥	٣٫٧٨ ± ٣٫٠٩	١٣٫١٩ ± ٤٫٩١	٩٫٨٣ ± ٥٫١٨	٦٫٨٠ ± ٤٫١٤
عينة الاناث						
ذهانيات	٤٢	٣٥٫٠	٤٫٥٤ ± ٣٫٥٠	١٠٫٨٤ ± ٥٫٠٤	١٤٫١٤ ± ٥٫٤٢	١٠٫٦٠ ± ٥٫١١
عصابيات	٢٦٦	٣٤٫٦	٣٫٣٩ ± ٢٫٧٨	٩٫١٧ ± ٥٫٤٦	١٧٫٩٧ ± ٣٫٩٢	٩٫٦٢ ± ٤٫٦٢
اكتئاب تكويني	٥٨	٤٣٫٤	٣٫٤٧ ± ٢٫٥٢	١٠٫٣٨ ± ٥٫٧٣	١٦٫٤٩ ± ٤٫٢٦	١٢٫١٨ ± ٤٫١١
سجينات	٧١	٢٧٫١	٦٫٤١ ± ٤٫٠٧	١٢٫٣٢ ± ٥٫١٩	١٤٫٦٠ ± ٥٫٥٨	٩٫٠١ ± ٤٫٨٩
مدمنات مخدرات	٣	٣١٫٣	٧٫٠٠ ± ٣٫٤٦	٨٫٢٣ ± ٥٫٥١	١٩٫٦٧ ± ١٫١٦	٣٫٠٠ ± ٣٫٠٠
اضطراب الشخصية	٤٤	٢٠٫٤	٥٫٦٨ ± ٣٫٦١	٩٫٧٤ ± ٦٫٠١	١٨٫٣٠ ± ٤٫٧٥	٧٫٣٩ ± ٤٫٢٨
مشكلات جنسية	١٣	٣١٫٤	٤٫٠٠ ± ٣٫٨١	٩٫٦٢ ± ٤٫٠٣	١٥٫٩٢ ± ٥٫٢٠	٨٫٨٥ ± ٤٫٣٥
مدمنات كحول	٤	٤٥٫٨	٦٫٢٨ ± ٣٫٢٠	١٠٫١٢ ± ٥٫١٧	١٨٫١٢ ± ٢٫٧٢	٩٫٢٥ ± ٢٫٠٢
العينة السوية (المقارنة)	٣٢٦٢	٢٧٫٠	٢٫٦٣ ± ٢٫٢٦	١٢٫٦٠ ± ٤٫٨٣	١٢٫٧٤ ± ٥٫٢٠	٧٫٧٣ ± ٤٫١٨

بيانات تقنين العينة غير السوية (الصورة الأجنبية)

يبين جدول (٨) المتوسطات والانحرافات المعيارية للمجموعات المختلفة التي تتكون منها العينة غير السوية . ويتضح من الجدول أن الذهانيين والمساجين - كما هو متوقع - لديهم أعلى الدرجات على مقياس « ذ » ، كما أن درجات الأفراد من مدمني المخدرات ، ومضطربي الشخصية ، وذوي المشاكل الجنسية ، ومدمني الكحول مرتفعة كذلك على مقياس « ذ » . وقد حصلت مجموعة أفراد الاكتئاب التكويني على درجات مرتفعة في مقياس « ذ » ، إلا أنها أقل من المجموعات الأخرى المذكورة . كما حصلت المجموعات غير السوية المختلفة - باستثناء المساجين - على درجات عالية في الانطواء . في حين أن المجموعات غير السوية والمساجين قد حصلت على درجات مرتفعة في العصابية ، وبصفة خاصة العصابيين والأفراد الذين يعانون من اضطرابات الشخصية . وقد أظهرت المجموعات غير السوية درجات عالية على مقياس « ك » ، في حين أن المساجين لم يظهروا ذلك ، وهـذا يدل على أنهم اخفوا الحقيقة ، وزينوا اجاباتهم ، أي انهم أختاروا الإجابات المستحسنة اجتماعيا ، ولو أنهم صدقوا لكانت درجات الذهانيون والعصابيون مرتفعة أكثر على مقياس « ع » و « ذ » . ولعل أي تحليل للمجموعات التي حصلت على درجات مرتفعة أو منخفضة على مقياس « ك » سوف يؤيد ذلك . والنتائج الموضحة في جدول (٨) تتسق في مجملها مع نتائج دراسة سابقة (Eysenck,1973) . كما اضيفت للجدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياريه لعينة التقنين السوية حتى يمكن المقارنه دون الرجوع لجدول (٥) .

ويبين جدول (٩) معاملات الارتباط بين مقاييس الاستخبار للمجموعات المختلفة في العينة غير السوية . وواضح أن معاملات الارتباط بين مقياس « ك » من ناحية وكل من « ع » و « ذ » من ناحية أخرى أعلى كثيرا لدى جماعات الذهانيين والعصابيين والمساجين منها لدى جماعات الأسوياء ، كما أن معاملات الارتباط بين « ع » و « ا » للجماعات غير السوية أعلى منها لدى جماعات الأسوياء .

جـدول (٩)

معاملات الارتباط بين مقاييس الاستخبار للعينة غير السوية

الذكور	ن	ذ - ا	ذ - ع	ذ - ك	ا - ع	ا - ك	ع - ك
ذهانيون	٦٩	و١٥	و١٩	-و٢٤	-و١٣	و٢٥	-و٤٩
عصابيون	١٨٥	و٠٢	و١٥	-و٣٤	-و٢٧	-و٠٣	-و١٥
اكتئاب تكويني	٤٤	-و٠٨	و٢٦	-و٢٠	-و٣٧	و٠٠	-و٣٥
سجناء	٩٣٤	-و٠٨	و٠٤	-و٢٨	-و٢٤	-و٠٧	-و١٨
الاناث							
ذهانيات	٤٢	و٠٠	و٠٥	-و٣٩	-و٥١	و١١	-و٤١
عصابيات	٢٦٦	-و٠٤	و١١	-و٣٠	-و٣٥	-و٠٣	-و١٧
اكتئاب تكويني	٥٨	و٠١	و٠٣	-و٠٥	-و١٣	و١٨	-و٠٦
سجينات	٧١	-و٠٩	و١٤	-و٥٣	و٠٠	و٠٠	-و٣٢

ثانيا : تقنين الصورة العربية

اعداد الصورة العربية :

تم اعداد الصورة العربية لإستخبار ايزنك للشخصية على النحو التالى :

١ — ترجمت عبارات الإستخبار إلى اللغـــة العربية ، وتم تعديل صياغة الكثير منها بما يتفق وروح الثقافة العربية وتقاليدها .

٢ — طبق الإستخبار فى صورته الاولية على مجموعات مختلفة وصغيرة من الافراد (تلاميذ فى المدارس الثانوية طلاب فى الجامعات ، موظفين) لمعرفة مدى ملائمة كل عبارة من عبارات الإستخبار لمستوى أفراد هذه المجموعات ومدى وضوح صياغة هذه العبارات بالنسبة لهم ، فضلا عن مدى اتساق هذه الصياغة ومناسبتها للثقافة العربية .

٣ — تم تعديل صياغة العبارات التى أثيرت حولها تساؤلات الافراد فى المجموعات المختلفة .

٤ — عرضت عبارات المقاييس الفرعية للإستخبار مع التعريفات الإجرائية لهذه المقاييس على أثنين من المحكمين الخبراء فى القياس النفسى والتربوى ، أساتذة بقسم علم النفس التربوى والصحة النفسية بكلية التربية بجامعة الأزهر لفحص هذه العبارات والتأكد من اتفاقها واتساقها مع التعريف الإجرائى للمقياس الفرعى ، وأنها تقيس بالفعل ما وضعت لقياسه . وقد اتفق المحكمان - كلا على انفراد - على ان هذه العبارات صادقة وتقيس ما وضعت لقياسه .

٥ — قام معرب الاستخبار بتصميم ورقة إجابة وأربعة مفاتيح للتصحيح لم تكن موجودة أصلا فى الصورة الأجنبية ، بهدف تحقيق ما يلى :

(ا) سهولة استخدام الاستخبار .

(ب) سهولة وسرعة اجراء عملية التصحيح .

(جـ) تقليل النفقات وخفض تكلفة اجراء التطبيق إلى أقل مستوى ممكن .

(د) استخدام الاستخبار فى الدراسات المسحية والدراسات التى تشمل عينات كبيرة .

الثبـــات (الصورة العربية)

قام معرب الاستخبار بحساب ثبات الصورة العربية لاستخبار ايزنك للشخصية بطريقتين ، الأولى : طريقة

اعادة الاختبار ، حيث تم تطبيق الاستخبار على عينة مكونة من ٤٠٢ طالبا من طلاب وطالبات جامعة الأزهر (٢٥٣ ذكرا و ١٤٩ أنثى) مرتين بفاصل زمنى قدره ٣٠ يوما ، وقد أسفر التطبيق عن النتائج الموضحة فى جدول (١٠) . ويتضح من هذه النتائج أن الثبات بطريقة إعادة الاختبار مرض تماما ، وانها تتفق مع نتائج الثبات التى توصل إليها ايزنك وايزنك فى جدول (٢) ، وهى تتراوح بين ٧٨و٠ و ٨٦و لدى مجموعة الذكور ، فى حين أنها تتراوح بين ٧٩و و ٩٠و لدى مجموعة الاناث .

جدول (١٠)

ثبات استخبار ايزنك للشخصية بطريقة إعادة الاختبار

(الصورة العربية)

خصائص المجموعات	العدد ن	الذهانية ذ	الانبساط ا	العصابية ع	الكذب ك
أولا : الذكور					
١ ـ طلاب السنة الثانية ـ لغة عربية	٨٦	٨٠و	٨٤و	٨٦و	٨٢و
٢ ـ طلاب السنة الرابعة ـ كيمياء وبيولوجى	٤٣	٧٨و	٨١و	٨٣و	٨١و
٣ ـ طلاب السنة الثالثة ـ تاريخ وجغرافيا	١٢٤	٨٢و	٨٦و	٨٢و	٧٨و
المجموع	٢٥٣	٧٩و	٨٢و	٨٤و	٨٠و
ثانيا : الاناث					
١ ـ طالبات السنة الثالثة ـ علم نفس	٧٤	٨٢و	٨٧و	٨٩و	٩٠و
٢ ـ طالبات السنة الرابعة ـ عقيدة وفلسفة	٢٧	٧٩و	٨٤و	٨٢و	٨٤و
٣ ـ طالبات جامعيات ـ تجارة واجتماع	٤٨	٨٠و	٨٥و	٨٦و	٨٢و
المجموع	١٤٩	٨١و	٨٣و	٨٤و	٨٥و

أما الطريقة الثانية فكانت حساب الثبات بالاتساق الداخلى ، بواسطة معادلة كرونباخ المعروفة بمعامل ألفا Alpha Coefficient ، ويبين جدول (١١) معاملات الثبات لكل من الذكور (ن = ١٢٤ طالبا جامعيا) والاناث (ن = ٧٤ طالبة جامعية) على حدة ، وهى معاملات ثبات مرضية وتتفق مع نتائج ايزنك وايزنك الموضحة فى جدول (٣) .

جدول (١١)

ثبات الاتساق الداخلى

(الصورة العربية)

المقاييس	الذكور	الاناث
الذهانية (ذ)	٨١و	٧٦و
الانبساط (ا)	٨٣و	٨٠و
العصابية (ع)	٨٤و	٨٤و
الكذب (ك)	٧٨و	٨٢و

الصدق (الصورة العربية)

استخدم معرب الاستخبار عدة طرق للتحقق من صدق المقاييس الفرعية ، منها صدق المضمون Content Validity ، حيث عرضت عبارات كل مقياس فرعى مع التعريف الإجرائى لهذا المقياس على أثنين من المحكمين الخبراء لفحص هذه العبارات والتأكد من تمثيلها المجال السلوكى الذى أعد المقياس لقياسه ، وقد اتفق المحكمان على أن هذه العبارات صادقة وتقيس تماما ما وضعت لقياسه ، أى أن عبارات كل مقياس فرعى تقيس فعلا السمة التى يفترض أنها تقيسها .

كما استخدم صدق المحك Criteria -- Relatd Validity ، حيث قام معرب الاستخبار خلال هذا النوع من الصدق بدراسة العلاقة بين مقاييس الاستخبار الفرعية ومقاييس أخرى لها علاقة خاصة بهـا مثل القلق والاكتئاب ، على عينة مكونة من ٤٠ طالبا بكلية التربية بجامعة الأزهر ، ويوضح الجدول (١٢) نتائج هذه الدراسة ، التى تشير إلى أرتباط العصابية(ع) بالقلق كما يقيسها مقياس القلق لـكاتل، وبالاكتئاب كما يقيسه مقياس زونج ، وهى ارتباطات مرتفعة ودالة عند مستوى ٠٫٠١ ، وهذه النتائج تتسق تماما مع التعريف الإجرائى لسمة العصابية من ناحية والإطار النظرى الذى يقف خلف الاستخبار من ناحية اخرى .كما تشير هذه النتائج أيضا إلى أرتباط الكذب أو الجاذبية الاجتماعية ارتباطا سالبا بالقلق ، وهو ما يعنى أن الدرجة المرتفعة على مقياس الكذب ، قد تكون استجابة دفاعية يلجأ لها المفحوص لتخفيض مستوى القلق الذى يعانى منه وحتى يبدو بصورة سوية . وهذه النتائج تقدم مزيداً من الدعم لصدق استخبار ايزنك للشخصية .

جـدول (١٢)

صدق المحك لاستخبار ايزنك للشخصية

(الصورة العربية)

مقاييس الاستخبار	القلـق الـكاتل	الاكتئاب لزونج
الذهانيـة (د)	٠٩و	٢٧و
الانبساط (ا)	—٢٣و	—٢٨و
العصابية (ع)	٤٧**و	٤٦**و
الـكذب (ك)	—*٣٦و	—٢٢و

بيانات تقنين الصورة العربية:

تم تطبيق استخبار ايزنك للشخصية على عينات مختلفة من طلبة جامعة الأزهر ، ومن تلاميذ المدارس الثانوية فى القاهرة ، ويبين جدول (١٣) خصائص هذه العينات مع بيان بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقاييس الاستخبار الأربعة لدى هذه العينات .

تعليمات تطبيق الاستخبار :

ان استخبار ايزنك للشخصية هو أداة سهلة الاستخدام ، بحيث يستطيع الفرد أن يجيب على عباراته بنفسه ، فالتعليمات معروضة بوضوح فى كراسة الأسئلة ، وبالتالى يكفى أن يقرأ الفرد هذه التعليمات ثم يبدأ فى الاجابة . ويتم تسجيل الاجابة على ورقة إجابة منفصلة أعدت خصيصا لذلك ، وهى خاصة بالصورة العربية ، وفيها يسجل الفرد أيضا البيانات المطلوبة قبل البدء فى الاجابة .

وفى حالة الإجراء الجمعى ، توزع ورقة الاجابة قبل توزيع كراسة الأسئلة ، ويطلب من المفحوص أن يكتب اسمه ، وعمره ، وجنسه ، ومؤهله الدراسى أو الـكلية أو المدرسة التى ينتمى إليها إذا كان طالبا ، وحالته الاجتماعية وتاريخ اجراء التطبيق . ثم توزع كراسة الأسئلة على المفحوصين ، ويطلب الفاحص منهم قراءة التعليمات الواردة فى أول الـكراسة . وبعد قراءة التعليمات من قبل المفحوصين ، يسأل الفاحص إذا كانت هناك أى أسئلة ، وينبغى أن تـكون الاجابات وفق التعليمات . ويجب أن يوضح الفاحص للمفحوصين صعوبة الاختيار أحيانا بين (نعم) و (لا) ، ومع ذلك فيجب على الفرد أن يختار بينهما ، بحيث يختار الأكثر اتفاقا مع وجهـة نظره وبالتالى يرجحها بصورة أكبر .

ويجب على الفاحص أن ينبه على المفحوصين ويؤكد عليهم أن الإجابة تسجل فقط على ورقة الاجابة المنفصلة

جـدول (١٣)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمقاييس الفرعية لدى عينة تقنين الصورة العربية لاستخبار ايزنك للشخصية

خصائص العينة	العدد	ذ		ا		ع		ك	
	ن	م	ع	م	ع	م	ع	م	ع
طلاب السنة الثانية ـ لغة عربية	٨٦	٤٫٢١	٢٫٨٦	١٢٫٣٣	٢٫٦٠	١٣٫٤٧	٤٫٢٢	١٢٫٩٧	٢٫٨٥
طلاب السنة الرابعة ـ كيمياء وبيولوجى	٤٣	٤٫٦٦	٢٫٤٥	١٢٫٠٧	٢٫٤٢	١٣٫٤٤	٤٫٢١	١٢٫٤٧	٣٫٤١
طلاب السنة الثالثة ـ تاريخ وجغرافيا	١٢٤	٤٫٩٦	٣٫١١	١٢٫٥٤	٢٫٨٤	١٣٫٦٥	٤٫٧٣	١٢٫٧٧	٣٫٢٥
تلاميذ الصف الأول والثانى الثانوى	٧٠	٥٫٨٤	٣٫٢١	١٣٫٤٧	٢٫٤٥	١٣٫٩٤	٤٫٦٥	١٣٫٠١	٣٫١١
تلاميذ الصف الثالث الثانوى	٤٠	٥٫٤٩	٣٫٢٧	١٣٫٢٨	٢٫٨٠	١٣٫٨٧	٤٫٣٣	١٢٫٨٤	٣٫٢١
طالبات السنة الثالثة ـ علم نفس	٧٤	٤٫٤٤	٢٫٣٥	١٢٫٣٤	٢٫٦١	١٥٫١٧	٤٫٢٧	١٣٫٦٢	٢٫٨٤
طالبات السنة الرابعة ـ عقيدة وفلسفة	٢٧	٣٫٨٠	٢٫٣٦	١٢٫١٩	٣٫٤٤	١٤٫٨٥	٤٫٢٩	١٣٫٦٩	٢٫٨٥
طالبات جامعيات ـ تجارة واجتماع	٤٨	٣٫٥٢	٢٫٤٨	١٢٫٣٧	٣٫١٥	١٥٫٢٢	٤٫٣٤	١٣٫٣٢	٢٫٦٣
تلميذات الصف الثانى الثانوى	٣٨	٣٫٦٧	٢٫٩٣	١٣٫١٣	٣٫٠٣	١٥٫٨٤	٤٫٥٥	١٣٫٨١	٣٫١٤

والمعدة لذلك - حتى لا يضعوا أى علامات على الأسئلة أو على كراسة الأسئلة - ، وأن ينتبهوا جيدا إلى مطابقة رقم السؤال فى كراسة الأسئلة مع رقم السؤال فى ورقة الإجابة .

وعند البدء فى الإجابة ، ينبغى على الفاحص أن يشجع المفحوصين ليجيبوا على أسئلة الاستخبار بسرعة ، ولا يضيعوا وقتا طويلا فى الإجابة على كل سؤال .

بعد الانتهاء من الإجابة على أسئلة الاستخبار ، وقبل جمع كراسات الأسئلة وأوراق الإجابة ، ينبغى أن يطلب الفاحص من المفحوصين أن يراجعوا ورقة الإجابة للتأكد من أنهم سجلوا البيانات المطلوبة كالاسم والعمر ، وانهم اجابوا على جميع الأسئلة . ثم يقوم الفاحص أثناء جمع كراسات الأسئلة ، وأوراق الاجابة بمراجعة كل ورقة اجابة للتأكد من أن المفحوص سجل جميع البيانات المطلوبة .

وقد تراوح زمن الاجابة على الاستخبار بين ٢٠ — ٢٥ دقيقة .

طريقة التصحيح :

يتكون استخبار ايزنك للشخصية - صورة الراشدين - من ٩٠ عبارة موزعة بين أربعة مقاييس فرعية على النحو التالى : ٢٥ عبارة للذهانية (ذ) ، ٢١ عبارة الانبساط (ا) ، ٢٣ عبارة للعصابية (ع) ، ٢١ عبارة للكذب أو الجاذبية الاجتماعية (ك) .

ويصحح هذا الاستخبار بأربعة مفاتيح قام بتصميمها معرب الاستخبار ، بالاضافة إلى ورقة الاجابة ، بحيث حقق ذلك سهولة فى استخدام الاستخبار وسرعة فى تصحيحه بالمقارنة بالطريقة المتبعة فى تصحيح الصورة الأجنبية ، فضلا عن ان الصورة العربية توفر الوقت والجهد والمال بالنسبة للباحثين خاصة فى حالة اجراء التطبيق على عينات كبيرة .

ويتم تصحيح الاستخبار بتثقيب مفاتيح التصحيح الخاصة بمقاييس الذهانية ، الانبساط ، العصابية ، الكذب أو الجاذبية الاجتماعية ، وذلك بثقب الأماكن المشار إليها بمربعات سوداء ، ثم يوضع مفتاح التصحيح الخاص بالمقياس الأول ، وليكن الذهانية ، على ورقة الاجابة ، فتظهر المربعات التى سودها المفحوص أو وضع عليها علامة ، فتكون درجته على المقياس الفرعى هى مجموع مربعاته المسوده أو التى بها علامات والتى تظهر من مفتاح التصحيح ، بحيث تعطى درجة واحدة لكل مربع مسود أو عليه علامة . مع مراعاة وضع درجة المقياس الفرعى فى المكان المخصص لها على يسار ورقة الاجابة ، مما يسهل بشكل كبير عملية رصد وتفريغ البيانات فى كشوف المعالجة الاحصائية . وبنفس الطريقة يمكن الحصول على درجات المقاييس الفرعية الأخرى .

مجالات استخدام الاستخبار :

(ا) الاستخدام الصناعى : تطبق هذه الاداة بنجاح فى اختيار الموظفين المناسبين، وعند ترقيتهم للقيام بالمهام الفنية أو الصناعية المختلفة .

(ب) البحوث التطبيقية : أجريت بحوث كثيرة فى مجال التسويق بواسطة هـــذه الاداة ، وقد بينت هذه البحوث ان هناك علاقة دالة بين سمات الشخصية واستهلاك السلع والمنتجات المختلفة من ناحيـــة ، وكذلك بين سمات الشخصية وتصميم أغلفة المنتجات من ناحية أخرى .

(ج) البحوث الطبية والطبنفسية . تستخدم هذه الاداة على نحو متزايد فى التشخيص الطبى والتصنيف طبقا لابعاد الشخصية ،فقد أسفرت دراسات عديدة عن وجود علاقة ذات دلالة بين السرطان والانبساط، حيث تبين أن الأفراد المنبسطين أكثر تعرضا لهذا المرض . كما بينت دراسات أخرى ان هناك انماطا سلوكية مميزة للأفراد الذين يعانون من اضطرابات سيكوماتية .

(د) التوجيه التربوى : تبين من نتائج دراسات كثيرة وجود علاقة ذات دلالة بين أبعاد استخبار ايزنك للشخصية ومجالات التحصيل الدراسى ، كما أنها ذات علاقة ، وان كانت بدرجات متفاوتة ، مع النجاح فى المهام الاكاديمية المتنوعة . كما تبين من دراسات أخرى ان سمات الشخصية تؤثر على التعلم ، وعلى السلوك التفاعلى بين الأفراد .

(ه) الارشاد المهنى : تستخدم هـــذه الأداة على نطاق واسع فى عمليات الارشاد والتوجيه المهنى ، بحيث تساهم فى تحديد وضع أو مكانة الفرد الانفعالية من ناحية ، واختيار المجال المهنى الذى يناسبه ويتفق مع سماته الشخصية من ناحية أخرى . فقد بينت دراسات عديدة ان سمات الشخصية ترتبط ارتباطا وثيقاً بالنجاح المهنى أو الوظيفى .

معايير الصورة العربية :

استمدت معايير الصورة العربية من عينة التقنين الموضحة فى جدول (١٣)، وقد بلغ حجم هذه العينة ١٨٣ طالبا من جامعـــة الازهر بالقاهرة ٩٦ طالباً و ٨٧ طالبة ، ويبين جدول (١٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقاييس الاستخبار لدى هذه العينة، وقد استخدمت الدرجة المعيارية المعدلة لحساب هذه المعايير (السيد ، ١٩٧٩) ، ويبين جدول (١٥) هذه المعايير .

جدول (١٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة حساب المعايير

المقاييس	الطلاب ذ	الطلاب ا	الطلاب ع	الطلاب ك	الطالبات ذ	الطالبات ا	الطالبات ع	الطالبات ك
المتوسط الحسابي	٥,٠٤	١١,٤٩	١٣,١٠	١٢,٣٢	٣,٩٤	١٢,١٩	١٥,١١	١٣,٦٢
الانحراف المعياري	٢,٦٢	٢,٦١	٤,٣٢	٣,٦٨	٢,٣٢	٣,٢٨	٤,٥٢	٢,٩٢

جدول (١٥)

معايير استخبار ايزنك للشخصية

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية المعدلة ن = ٩٦ طالبا				الدرجة المعيارية المعدلة ن = ٨٧ طالبة			
	ذ	ا	ع	ك	ذ	ا	ع	ك
١	٣٤				٣٧			
٢	٣٨				٤١			
٣	٤٢				٤٥			
٤	٤٦		٢٨	٢٧	٥٠		٢٥	
٥	٤٩		٣١	٣٠	٥٤	٢٨	٢٧	
٦	٥٣	٢٨	٣٣	٣٢	٥٨	٣١	٢٩	
٧	٥٧	٣٢	٣٥	٣٥	٦٣	٣٤	٣٢	٢٧
٨	٦١	٣٦	٣٨	٣٨	٦٧	٣٧	٣٤	٣٠
٩	٦٥	٤٠	٤٠	٤٠	٧١	٤٠	٣٦	٣٤
١٠	٦٨	٤٤	٤٢	٤٣	٧٦	٤٣	٣٨	٣٧
١١	٧٢	٤٨	٤٥	٤٦	٨٠	٤٦	٤٠	٤١
١٢	٧٦	٥١	٤٧	٤٩		٤٩	٤٣	٤٤
١٣	٨٠	٥٥	٤٩	٥١		٥٢	٤٥	٤٧
١٤	٨٤	٥٩	٥٢	٥٤		٥٥	٤٧	٥١
١٥		٦٣	٥٤	٥٧		٥٨	٤٩	٥٤
١٦		٦٧	٥٦	٦٠		٦١	٥١	٥٨
١٧		٧١	٥٩	٦٢		٦٤	٥٤	٦١
١٨			٦١	٦٥		٦٧	٥٦	٦٥
١٩			٦٣	٦٨			٥٨	٦٨
٢٠			٦٥	٧٠			٦٠	
٢١			٦٨				٦٣	
٢٢			٧٠				٦٥	
٢٣							٦٧	

المراجع العربية :

السيد ، فؤاد البهى ، علم النفس الاحصائى وقياس العقل البشرى ، القاهرة : دار الفكر العربى ، ١٩٧٩ .

عبد الخالق ، أحمد : استخبارات الشخصية . الطبعة الثانية . الاسكندرية : دار المعرفة الجامعية ، ١٩٨٦ .

فهمى ، سمية : مقياس القلق لـكاتل . كلية البنات ـ جامعة عين شمس (ب . ت) .

موسى ، رشاد عبد العزيز : مقياس التقدير الذاتى للاكتئاب لزونج ، كراسة التعليمات . القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٨٨

المراجع الأجنبية :

Cattell, R. B. and Scheier, I. H. *The meaning and measurement of neuroticism and anxiety*. New York : Ronald, 1961.

Eysenck, H. J. *Dimensions of personality*. London: Routledge and Kegan Paul, 1947.

Eysenck, H. J. *The scientific study of personality*. London: Routledge and Kegan Paul, 1952.

Esenck,H. J. *The Manual of the Maudsley Personality Inventory*. San Diego: EdITS/Educational and Industrial Testing Service, 1962.

Eysenck, H.J. Psychoticism-or ten psychotic syndromes? *Journal of Consulting Psychology*, 1963, 27 179 - 180.

Eysenck, H. J. *The biological basis of personality*. Springfield, Illinois: C. C. Thomas, 1967.

Eysenck, H. J. A dimensional system of psychodiagnotics. In: A. R. Mahrer (Ed.) *New approaches to personality classification*. 169 - 208. New York : Columbia University Press, 1970a.

Eysenck, H. J. Personality and attitudes to sex: a factorial study. *Personality*, 1970b, 1, 355 - 376.

Eysenck, H. J. *The structure of human personality*. London: Methuen, 1970c.

Eysenck,H. J. Relation between intelligence and personality. *Perceptual and Motor Skills*, 1971a, 32, 637 - 638.

Eysenck,H. J. Masculinity-femininity, personality and sexual attitudes. *Journal of sex Research*, 1971b,7,83-88.

Eysenck,H. J. personality and sexual adjustment. *British Journal of Psychiatry*, 1971c, 118, 593-608.

Esenck, H. J. Personality and sexual behaviour. *Journal of Psychosomatic Research*, 1972a, 16, 141-152.

Eysenck, H. J. An experimental and genetic model of schizophrenia. In: A. R. Kaplan (Ed.) *Genetic factors in "schizophrenia."* 504-515. Springfield, Illinois : C. C. Thomas, 1972b.

Eysenck, H. J. Genetic factors in personality Development. In: A. R. Kaplan (Ed.) *Human Behavior Genetics*. Springfield, Illinois: C. C. Thomas, 1973.

Eysenck, H. J. (Ed.) *Handbook of Abnormal Psychology*. San Diego: EdITS/Robert R. Knapp, Publisher,1973.

Eysenck, H. J. *The Inequality of Man*. San Diego: EdITS 1975.

Eysenck, H. J. and Cookson, D. Personality in Primary School—children. 1. Ability and achievement. *Brit. J. Educ. Psychol.*, 1969, 39, 109-122.

Eysenck, H. J., Easting, G. S. and Eysenck, S. B. G. Personality measurement in children : a dimensional approach. *The Journal of Special Education.* 1971, 4. 261-268.

Eysenck, H. J. and Eysenck, S. B. G. *The Manual of the Eysenck Personality Inventory*. San Diego: EdITS/Educational and Industrial Testing Service, 1968.(a)

Eysenck, H. J. and Eysenck, S. B. G. A factorial study of psychoticism as a dimension of personality. *Multivariate Behavioral Research, Special Issue,* 1968, 15-32. (b)

Eysenck, H. J. and Eysenck, S. B. G. *Personality structure and measurement.* San Diego: EdITS/Robert R. Knapp, Publisher, 1969.

Eysenck, H. J. and Eysenck, S. B. G. The orthogonality of Psychoticism and Neuroticism: a factorial study. *Perceptual and Motor Skills.* 1971, 33, 461-462.

Eysenck, H. J. and Eysenck, S. B. G. Prisoners of XYY constitution. *British Journal of Psychiatry,* 1972, 120, 124.

Eysenck, S. B. G. Social Class, Sex, and Response to a Five-Part Personality Inventory. *Educational and Psychological Measurement,* 1960, 20, 47-54.

Eysenck, S. B. G. and Eysenck, H. J. The measurement of psychoticism: a study of factor stability and reliability. *British Journal of Social and Clinical Psychology,* 1968a, 7, 286-294.

Eysenck, S. B. G. and Eysenck, H. J. Scores on three personality variables as a function of age, sex and social class. *British Journal of Social and Clinical Psychology,* 1969a, 8, 69 -76.

Eyesnck, S. B. G. and Eysenck, H. J. "Psychoticism" in children: a new personality variable. *Research in Education,* 1969b, 1. 21-37.

Eysenck, S. B. G. and Eysenck, H. J. A factor analytic study of the Lie scale of the Junior Eysenck Personality Inventory. *Personality*, 1970a, 1, 3-10.

Eysenck, S. B. G. and Eysenck, H. J. Crime and personality : an empirical study of the three-factor theory. *British Journal of Criminology,* 1970b, 9, 241-250.

Eysenck, S. B. G. and Eysenck, H. J. A comparative study of criminals and matched controls on three dimensions of personality. *British Journal of Social and Clinical Psychology,* 1971a, 10, 362-366.

Eysenck, S. B. G. Eysenck, H. J. Crime and Personality: item analysis of questionnaire responses. *British Journal of Criminology,* 1971b, 10, 49-62.

Eysenck, S. B. G. and Eysenck, H. J. The questionnaire measurement of psychoticism. *Psychological Medicine,* 1972, 2, 50-55.

Eysenck, S. B. G. and Eysenck, H. J. Test-retest reliabilities of a new personality questionnaire for children. *British Journal of Educational Psychology,* 1973a, 43 , 126 -130.

Eysenck, S. B. G. and Eysenck, H. J. The personality of female prisoners. *British Journal of Psychiatry,* 1973b, in press.

Eysenck, S. B. G., Nias, D. K. B. and Eysenck, H. J. The interpretation of children's Lie scale scores. *British Journal of Educational Psychology,* 1971, 41,23-31.

Lorr, M., Klett, C. J, McNair, D. and Lasky. J. J. *Impatient Multidimensional Psychiatric Scale: Manual.* Palo Alto: Consulting Pschologists Press, 1963.

Michaelis, W. and Eysenck, H. J. The determination of personality inventory factor patterns and intercorrelations by changes in real-life motvation. *Journal of Genetic Psychology,* 1971, 118, 223-234.

Penrose, L. S. and Wilson, D. J. The spatial dispersion of psychotic responses in the tapping test. *Journal of Abnormal and Social Psychology,* 1942, 27, 131 -133.

Royce, J. R. *The conceptual framework for a multi-factor theory of indviduality.* Alberta : Center for Advanced Study in theoretical Psychology, 1972.

Shields, J. *Monozygotic twins brought up apart and brought up together.* London: Oxford University Press, 1962.

Verma, R. M. and Eysenck, H. J. Severity and type of psychotic illness as a function of personality. *British Journal of Psychiatry,* 1973, 122, 573-585.

White, P. O. Individual differences in speed, accuracy and persistence : A mathematical model for problem solving. In: H. J. Eysenck, *The measurement of intelligence.* Lancaster : Medical and Technical Publishing Co., 1973.

« الاختبارات والمقاييس المنشورة »

للدكتور صلاح الدين محمد أبو ناهية

(١) مقياس الجمود الفكرى والصورة المصغرة، معمل الاختبارات والمقاييس بكلية التربية جامعة الأزهر (ب.ت.)

(٢) مقياس الضبط الداخلى - الخارجى للأطفال والمراهقين (١٩٨٧) - مجلة دراسات تربوية الجزء (٩)

(٣) مقياس الموضوعية . معمل الاختبارات والمقاييس بكلية التربية جامعة الأزهر . (ب . ت)

(٤) مقياس الجدل . مجلة دراسات تربوية (فى النشر)

(٥) مقياس روتر للضبط الداخلى - الخارجى (١٩٨٦)

(٦) مقياس الطموح الاكاديمى (١٩٨٦)

(٧) مقياس الحاجة للمعرفة (١٩٨٨)

(٨) استخبار ايزنك للشخصية للراشدين (١٩٨٩)

(٩) قائمة بيم لدور الجنس (١٩٨٩)

(١٠) مقياس السيطرة مسح آخر (١٩٨٧)

(١١) مقياس الضبط الداخلى - الخارجى للكبار » (١٩٨٧)

(١٢) استخبار الدافع للانجاز للراشدين » (١٩٨٧)

(١٣) مقياس المسئولية الاجتماعية » (١٩٨٧)

(١٤) مقياس الجمود الفكرى (١٩٨٧)

(١٥) مقياس تحمل الغموض » (١٩٨٧)

(١٦) قائمة المعاملة الوالدية » (١٩٨٧)

(١٧) مقياس الاستحسان الاجتماعى » (١٩٨٦)

(١٨) استبيان الأدوار الاجتماعية للمرأة » (١٩٨٦)

تطلب الاختبارات والمقاييس من مكتبة دار النهضة العربية
٣٢ ش عبد الخالق ثروت - القاهرة - مصر

رقم الإيداع ٨٩ / ٧٧٥١
الترقيم الدولى ١٧٧-٠٤-٥٢٩-٩

المملكة العربية السعودية
وزارة الصحة
مديرية الشئون الصحية بمحافظة جدة
مستشفى الصحة النفسية بجدة

E.P.Q.

تعليمـــــات : ــ

أجب على كل سؤال من الاسئلة التالية بوضع دائرة حول كلمة (نعم) أو كلمة (لا) التي تلي السـؤال ليست هناك اجابة صحيحة وخاطئة . وليست هناك أسئلة خادعة أجب بسرعة ولا تفكر كثيرا حول المعنى الدقيق للسؤال : ــ

ــ (من فضلك تذكر أن تجيب على كل سؤال)

١ ــ هل لك هوايات كثيرة متنوعـــة ؟	نعم	لا
٢ ــ هل تتوقف لكي تفكر في الامور قبل ان تقدم على عمل اي شيء ؟	نعم	لا
٣ ــ هل يتقلب مزاجك في اغلب الأحيان ؟	نعم	لا
٤ ــ هل حدث مرة ان تقبلت المديح والثناء على شيء كنت تعرف ان شخصا آخر قام به ؟	نعم	لا
٥ ــ هل انت كثير الكـلام ؟	نعم	لا
٦ ــ هل يقلقك ان تكون عليك ديون ؟	نعم	لا
٧ ــ هل يحدث احيانا ان تشعر بالتعاسة بدون سبب ؟	نعم	لا
٨ ــ هل حدث اي موقف ان كنت جشع (طماع) فاخذت لنفسك من اي شيء اكثر مما يخصك ؟	نعم	لا
٩ ــ هل تغلق بيتك بعناية في الليل ؟	نعم	لا
١٠ ــ هل انت اقرب الى الحيوية ؟	نعم	لا
١١ ــ هل يضايقك كثيرا ان ترى طفلا او حيوانا يتعذب ؟	نعم	لا
١٢ ــ هل تقلق في كثير من الاحيان على امور لم يكن يصح ان تعملها او تقولها ؟	نعم	لا
١٣ ــ اذا وعدت بأن تعمل شيئا فهل تحافظ دائما على وعدك مهما يكن ذلك متعبا لك ؟	نعم	لا
١٤ ــ هل تحب التنز بالمظلات من الطائرة ؟	نعم	لا
١٥ ــ هل تنطلق عادة وتمتع نفسك اذا ذهبت لحفلة مرحة ؟	نعم	لا
١٦ ــ هل انت تتنرفز بسهولة ؟	نعم	لا
١٧ ــ هل حدث ان القيت اللوم على شخص آخر لخطأ كنت تعرف انك المسئول الحقيقي عنه ؟	نعم	لا
١٨ ــ هل تستمتع بلقاء اشخاص لم تكن تعرفهم من قبل ؟	نعم	لا
١٩ ــ هل تعتقد ان التأمين على الحياة والممتلكات، فكرة جيدة؟	نعم	لا
٢٠ ــ هل تجرح مشاعرك بسهولة ؟	نعم	لا
٢١ ــ هل كل عاداتك حسنة ومحببة ؟	نعم	لا
٢٢ ــ هل تميل لأن تبقى بعيدا عن الاضواء في المناسبات الاجتماعية ؟	نعم	لا
٢٣ ــ هل يمكن ان تأخذ عقاقير او مركبات قد يكون لها آثار غريبة وخطيرة ؟	نعم	لا
٢٤ ــ هل تشعر غالبا بانك زهقان وطهقان ؟	نعم	لا
٢٥ ــ هل حدث ان اخذت شيئا (حتى ولو كان دبوس او زرار) يخص شخصا آخـر ؟	نعم	لا

٢٦ ــ هل تحب الخروج كثيرا ؟	نعم	لا
٢٧ ــ هل تستمتع بايذاء من تحب ؟	نعم	لا
٢٨ ــ هل يضايقك في اغلب الاحيان الشعور بأنك عملت ذنب؟..	نعم	لا
٢٩ ــ هل يحدث احيانا ان تتكلم عن اشياء او موضوعات لا تعرفها ؟	نعم	لا
٣٠ ــ هل تفضل القراءة اكثر من مقابلة الناس !؟	نعم	لا
٣١ ــ هل لك اعداء يريدون ايذاءك ؟	نعم	لا
٣٢ ــ هل تعتبر نفسك شخص عصبي ؟	نعم	لا
٣٣ ــ هل تعتذر دائما عندما تتصرف غير مهذب ؟	نعم	لا
٣٤ ــ هل لك اصدقاء كثيرون ؟	نعم	لا
٣٥ ــ هل تستمتع بعمل مقالب في الآخرين قد تؤذيهم في بعض الاحيان ؟	نعم	لا
٣٦ ــ هل انت شايل الهم باستمرار ؟	نعم	لا
٣٧ ــ عندما كنت طفلا هل كنت تنفذ ما يطلب منك فورا ودون تذمر ؟	نعم	لا
٣٨ ــ هل تعتبر نفسك شخص بحبوح وما تشيليش هم ؟	نعم	لا
٣٩ ــ هل للعادات الحميدة والنظافة لها اهمية كبيرة عندك ؟	نعم	لا
٤٠ ــ هل تقلق على ما يحتمل ان يحدث من امور سيئة ؟	نعم	لا
٤١ ــ هل حدث أن كسرت أو ضيعت شيئا يمتلكه شخص آخر ؟	نعم	لا
٤٢ ــ هل تبادر انت عادة بالتعرف على اصدقاء جدد ؟	نعم	لا
٤٣ ــ هل تستطيع أن تفهم بسهولة مشاعر الآخرين عندما يكلمونك عن متاعبهم ؟	نعم	لا
٤٤ ــ هل تعتبر نفسك متوترا وسهل الاستثارة ؟	نعم	لا
٤٥ ــ هل تلقي أوراق المستهلكة على الارض عندما لا تكون هناك سلة مهملات ؟	نعم	لا
٤٦ ــ هل تكون في الغالب صامتا وانت مع اشخاص آخرين ؟	نعم	لا
٤٧ ــ هل تعتقد ان الزواج موضه قديمة ويجب الغاؤها ؟	نعم	لا
٤٨ ــ هل تصعب عليك نفسك من حين لآخر ؟	نعم	لا
٤٩ ــ هل تتفاخر بنفسك قليلا من حين لآخر ؟	نعم	لا
٥٠ ــ هل يمكنك بسهولة أن تدخل الحيوية على حفلة مملة ؟	نعم	لا

٥١ ـ هل يضايقك الذين يقودون سياراتهم بحرص شديد ؟	نعم	لا
٥٢ ـ هل تقلق على صحتك ؟	نعم	لا
٥٣ ـ هل حدث ان قلت شيئا سيئا او قبيحا على اي شخص؟	نعم	لا
٥٤ ـ هل تحب ان تقول نكت وحكايات مسلية لاصدقائك ؟	نعم	لا
٥٥ ـ هل تستوي في نظرك معظم الامور بحيث تجد ان لها طعم واحد ؟	نعم	لا
٥٦ ـ هل تشعر بأنك مكبوس احيانا ؟	نعم	لا
٥٧ ـ عندما كنت طفلا ، هل حدث مرة ان كنت متبجحا مع والديك ؟	نعم	لا
٥٨ ـ هل تحب الاختلاط بالناس ؟	نعم	لا
٥٩ ـ هل تشعر بالقلق اذا عرفت ان هناك اخطاء في عملك ؟	نعم	لا
٦٠ ـ هل تعاني من قلة النوم ؟	نعم	لا
٦١ ـ هل تغسل يديك دائما قبل الاكل ؟	نعم	لا
٦٢ ـ هل يكون لديك في معظم الأحيان اجابة جاهزة عندما يكلمك الآخرين ؟	نعم	لا
٦٣ ـ هل تحب ان تصل قبل مواعيدك بوقت كاف ؟	نعم	لا
٦٤ ـ هل تشعر غالبا بالتعب والارهاق بدون سبب ؟	نعم	لا
٦٥ ـ هل حدث مرة انك غشيت في اي لعبة او مباراة ؟	نعم	لا
٦٦ ـ هل تحب ان تعمل الأشياء التي تحتاج الى السرعة في ادائها ؟	نعم	لا
٦٧ ـ هل (كانت) والدتك ست طيبة ؟	نعم	لا
٦٨ ـ هل تشعر غالبا بأن الحياة مملة جدا ؟	نعم	لا
٦٩ ـ هل حدث ان استغليت اي شخص ؟	نعم	لا
٧٠ ـ هل تتعهد غالبا بالقيام باعمال اكثر مما يتسع له وقتك ؟	نعم	لا
٧١ ـ هل هناك اشخاص كثيرون حريصون على انهم يتجنبوك؟	نعم	لا
٧٢ ـ هل تقلق كثيرا على مظهرك ؟	نعم	لا
٧٣ ـ هل انت دائما مهذب حتى مع الاشخاص السفهاء ؟	نعم	لا
٧٤ ـ هل تعتقد ان الناس يضيعون وقتا كثيرا في حماية مستقبلهم بعمليات الادخار والتأمين ؟	نعم	لا
٧٥ ـ هل حدث ان تمنيت لو كنت ميتا ؟	نعم	لا

٧٦ ـــ هل تتهرب من الضرائب لو تأكدت انك لن تضبط اطلاقا !؟	نعم	لا
٧٧ ـــ هل يمكنك ان تحافظ على استمرار حيوية حفلة ؟	نعم	لا
٧٨ ـــ هل تحاول الا تكون وقحا مع الناس ؟	نعم	لا
٧٩ ـــ هل تتلق لمدة طويلة جدا بعد مرورك بخبرة مخجلة ؟	نعم	لا
٨٠ ـــ هل حدث ان اصريت في اي موقف على ان تتصرف بطريقتك الخاصة !؟	نعم	لا
٨١ ـــ عندما تريد السفر بالقطار فهل تصل غالبا في آخر دقيقة؟	نعم	لا
٨٢ ـــ هل تعاني من الاعصاب ؟	نعم	لا
٨٣ ـــ هل تعمدت ان تقول شيئا لجرح مشاعر احد ؟	نعم	لا
٨٤ ـــ هل تكره ان تكون في جماعة من الناس الذين يعملون مقالب بريئة بعضهم في بعض ؟	نعم	لا
٨٥ ـــ هل تنهار صداقتك بسهولة دون ان تكون انت السبب ؟	نعم	لا
٨٦ ـــ هل تشعر غالبا بالوحدة ؟	نعم	لا
٨٧ ـــ هل تفعل غالبا ما تنصح به غيرك ؟	نعم	لا
٨٨ ـــ هل تحب أن تعاكس الحيوانات احيانا ؟	نعم	لا
٨٩ ـــ هل تجرح مشاعرك بسهولة عندما يجد الناس فيك او في عملك عيب او خطأ ؟	نعم	لا
٩٠ ـــ هل تصبح الحياة مملة بالنسبة لك ان لم يكن فيها اخطار ؟	نعم	لا
٩١ ـــ هل حدث مرة ان تأخرت عن موعد او عمل ؟	نعم	لا
٩٢ ـــ هل تحب ان تجد الكثير من الهيصه والاثاره من حولك ؟	نعم	لا
٩٣ ـــ هل تحب ان يخافك الآخرون ؟	نعم	لا
٩٤ ـــ هل تكون احيانا مليئا بالنشاط واحيانا اخرى خاملا جدا!؟	نعم	لا
٩٥ ـــ هل تؤجل أحيانا عمل اليوم الى الغد ؟	نعم	لا
٩٦ ـــ هل يراك الآخرون على انك مليء بالحيوية والنشاط ؟	نعم	لا
٩٧ ـــ هل يكذب عليك الناس كثيرا ؟	نعم	لا
٩٨ ـــ هل انت حساس من ناحية بعض الأمور ؟	نعم	لا
٩٩ ـــ هل انت مستعد دائما للاعتراف بالخطأ اذا صدر منك ؟	نعم	لا
١٠٠ ـــ هل تشعر بحزن شديد على حيوان وقع في مصيده !؟	نعم	لا
١٠١ ـــ هل ضايقك انك تجاوب على هذه الاسئلة ؟	نعم	لا

دار غريب للطباعة والنشر